

Принята
на педагогическом совете
от 28.08.2023 г.
протокол № 4.

Утверждаю
заведующий
МДОАУ «Детский сад № 26»
Ушакова О. М.
приказ №01-11/096 от 01.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВА-
ЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УМНЯШКИ»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы:
1 учебный год

Авторы-составители:
Титаева С. В., воспитатель
МДОАУ «Детский сад № 26»

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Раздел	Страницы
1	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	3
1.3	Цель и задачи программы	4
1.4	Отличительные особенности программы	5
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа	6
1.6	Объем и срок освоения программы	7
1.7	Форма обучения	8
1.8	Особенности организации образовательного процесса	8
1.9	Режим занятий	8
1.10	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы	9
1.11	Формы подведения итогов реализации программы	9
II.	Содержательный раздел	10
2.1	Учебный план	10
2.2	Учебно-тематический план	13
III.	Организационный раздел	25
3.1	Календарный учебный график	25
3.2	Условия реализации программы	28
3.3	Формы промежуточной аттестации	29
3.4	Оценочные материалы	29
3.5	Методические материалы	30
IV.	Список использованной литературы	32

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняшки» имеет социально-гуманитарную направленность, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования математически-логического мышления у детей. Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников, можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Новизна

Учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Умняшки» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения, задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

Педагогическая направленность программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности. Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются: в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, работа в парах, в группах)

В основе программы лежит идея формирования и развития у детей дошкольного возраста интеллекта и мыслительных операций. Ребенок с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления.

Задачи программы:

Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.

Учить детей ориентироваться в пространстве.

Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

1.4 Отличительные особенности программы

Особое внимание обращено на развитие логического мышления обучающихся. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям,

лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению создавать интеллектуальные проекты, анализировать, решать, обобщать и делать выводы. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Содержание учебно-тематического плана может частично корректироваться. В план могут вноситься изменения при появлении новой технологии и в связи с социальными запросами обучающихся.

1.5 Индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа

Программа рассчитана на детей 4-5 лет.

У ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое.

Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

1.6 Объем и срок освоения программы

Программа реализуется в течение одного учебного года, во вторую половину дня в форме организованной образовательной деятельности, два раза в неделю по 20 минут (72 занятия).

1.7 Форма обучения

Форма обучения - очная.

1.8 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в соответствии с учебным планом. Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками изучаемый материал на занятиях. Известно, что одной из важных составляющих обучения логике является хорошо развитое математическое мышление. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие внимание и память дошкольников. При составлении программы учитывались возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение мыслить, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному. Состав группы постоянный.

1.9 Режим занятий

<i>Наименование кружка</i>	<i>Направленность</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Кол-во занятий в неделю</i>	<i>Кол-во занятий в год</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Часы</i>	
Умняшки	Социально-гуманитарная	Гареева С.В. Семиндеева О.С.	2	72	-	Среда, пятница	16.00-16.20

1.10 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста программы

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

- применять какое - либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами.

1.11 Формы подведения итогов реализации программы

Результативность образовательного процесса по данной программе позволяют отслеживать следующие формы:

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умняшки» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умняшки» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии.

В конце учебного года проводится итоговое занятие, на котором задания позволяют объективно оценить динамику развития всех школьно-значимых функций, достижений каждого ребёнка в конце учебного года. Итоговое занятие осуществляется в течение последней недели обучения (учебного года).

По результатам итогового занятия заполняется диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные ручки» разработаны оценочные материалы.

Для проведения диагностики развития логического мышления используются следующие методики: Методика №1 «Нелепицы», №2 «Найди отличия», №3 «Что здесь лишнее».

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план программы

№	Название модуля	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие «Что такое логика?»	1	0,5	0,5	Наблюдение Анализ
2	Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение	13	0	13	Наблюдение Анализ
3.	Наглядное моделирование	14	0	14	Наблюдение Анализ
4.	Упражнения на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность	14	0	14	Наблюдение Анализ
5.	Упражнения на выделение признаков объекта предмета: оттенки цвета, величина, форма	14	0	14	Наблюдение Анализ
6.	Упражнения на формирование приемов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез, ограничение	16	0	16	Наблюдение Анализ
	Всего:	72	0,5	71,5	

2.2 Учебно-тематический план программы

Модуль 1. Водное занятие (1ч.)

1.1.«Что такое логика?» (1ч.)

Теория: познакомить детей с предметом логики. Формировать умения детей активно включаться выполнить поставленную задачу самостоятельно, точно.

Практика:

- Игра «Я знаю...»
- Упражнение «Кто наблюдательнее?»
- Ди «Что сначала, что потом?»
- Игра «Вопрос-ответ»
- И\у «Найди отличия»

Модуль 2. Упражнения на развитие психических процессов: мышление память внимание восприятие воображение(13ч.)

2.1.«Цветочный хоровод» (1ч.)

Теория: формировать знаково-символическую систему. Развивать логико-математические способности, умение доказывать свою точку зрения, работа с головоломками.

Практика:

- И\у «Найди закономерность»
- Упражнение «Дорисуй по образцу»
- Игра «Логический цветок»
- И\у «Найди тень цветка»
- Логические задачи
- 2.2. «Эх, яблочко!» (1 ч.)

Теория: учить детей мысленно соединять в единое целое части предмета. Выявлять закономерности, мысленно распределять по группам, по их свойствам. Закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.

Практика:

- Разминка «Вопрос-ответ» (в кругу с мячом)
- Загадка(яблоко)И\у «Продолжи ряд»
- И\у «Закрась то, что нужно»
- Игра «Найди яблоко»
- Головоломка «Танграм «(домики)

2.3.«Рыбка, где ты спишь?» (1 ч.)

Теория: учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Развивать внимание, восприятие, воображение. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Практика:

- Упражнения «Рыбки»
- Игра «Палочки»
- И/У «Найди лишний предмет»
- И/у «Найди подходящие друг другу предметы и обведи их линией»
- Д/И «Где рыбкина тень?»

2.4.«Белочка- умелочка» (1ч.)

Теория: развивать произвольность, смекалку, быстроту мышления, наблюдательность.

Практика:

- Упражнение «Найди лишнее» (Белкины запасы)
- Головоломка: ёлка, ёж, гриб
- «Мозговой штурм»: -дикие животные
- Игра «Парочки» (дикие животные)
- Упражнение «Раскрась орехи по заданию»

2.5.«Вышел Ежик погулять» (1ч.)

Теория: учить мысленно соединять в единое целое части предмета, выявлять закономерности, мысленно распределять предметы по группам по их свойствам.

Практика:

- Упражнения «Колечко»
- Игра «Антонимы»
- И/у «Подбери родителей для каждого малыша»
- И/у«Ежики»
- И/у«Подбери для каждого животного любимое лакомство»
- И/у «В каждом ряду обведи общее название».

2.6. «Мы в лесок пойдем» (1ч.)

Теория: формировать познавательные действия (составлять группу из отдельных предметов разделить их по характерным признакам и назначению)

Практика:

- И/у «Скажи по –другому»
- И/у «Что лишнее»
- Игра «Прятки в лесу»
- И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожки»

2.7.«Колобок –румяный бок» (1ч.)

Теория: формировать познавательные действия. Развивать внимание, мелкую моторику, зрительную память, воображение.

Практика:

- Игра «Найди колобка и промолчи»
- Упражнение «Колобок»
- Игра «Быстро сообрази»
- И/у «В каждом ряду обведи одинаковые предметы»
- Логические задачи

2.8.«Едем в зоопарк» (1ч.)

Теория: развивать произвольность внимания, памяти, логики мышления, пространственное воображение, сообразительность. Развивать умение рассуждать, делать умозаключения. Практика:

- Упражнения «Обезьянки», «Рисующий слон»
- Словесная игра «Узнай и назови»
- Головоломка «Волшебный круг»
- И\у «Фигурка животного»
- И\у «Продолжи ряд»
- И\У «Кто где живет?»

2.9.«Робот- электронный человек» (1ч.)

Теория: Создать условия для формирования произвольности, умения рассуждать и доказывать. Развивать мелкую моторику, внимание и мышление.

Практика:

- Игра «Что внутри?»
- И/у «Что получится»
- И/у «Найди предметы противоположные»
- И/у «Что зачем»
- Головоломка (роботы на фабрике собирают игрушки)

2.10.«Сундучок домовенка Кузи» (1ч.)

Теория: создать условия для формирования произвольности, умения рассуждать и доказывать. Развивать мелкую моторику.

Практика:

- Игра «Найди игрушку»
- И\у «Друг за другом»
- И\У «Найди противоположные предметы»
- Игра «Живая цепь»
- Упражнение «Дорисуй по образцу»

2.11.«Логика-зарядка для ума» (1ч.)

Теория: развивать умение выявлять закономерности, мысленно соединять в единое целое части предмета. Формировать умение мысленно распределять предметы по группам по их свойствам.

Практика:

- Игра «Найди клад»
- Игра «Что вокруг нас»
- И/у «Найди легкие и тяжелые предметы»
- И/у «Чего боится воздушный шарик»
- И/у «Что забыл художник»

2.12.«Мышка –шалунишка» (1ч.)

Теория: формировать умение мысленно распределять предметы по группам, по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса детей.

Практика:

- Упражнение «Мышонок»
- И/у «Шустрые пальчики»
- Игра «Парочки»
- И/у «Мышонок и сыр»
- И/у «Найди подходящие друг другу предметы и обведи их линией»
- Д/у «Где живет мышонок»-систематизация

2.13. «Солнечный зайчик у нас в гостях» (1ч.)

Теория: способствовать развитию произвольности. Развивать умения объединять предметы и понятия по заданным признакам.

Практика:

- Упражнение «Мозговой штурм»
- Игра «Что вокруг нас»
- И/у «Объедини по признаку»
- И/У «Найди одинаковых зайчиков»
- Д/У «Раскрась одинаковые предметы»

Модуль 3. Наглядное моделирование (14ч.)

3.1.«Муха- чистюха» (1ч.)

Теория: учить детей мысленно объединять предметы в группы по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса детей. Расширять бытовые знания. Закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. Учить детей выявлять закономерности. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Практика:

- Упражнение «Похожи - отличаются» муха и человек.
- Игра «Найди и обведи всех мух»;

- Игра «Клад»
- Игра «Муха» (дрессировка мух).

3.2. «Кошкины задачки» (1ч.)

Теория: учить детей мысленно объединять предметы в группы по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса детей. Закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. Учить детей выявлять закономерности. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Практика:

- Игра-разминка «Поменяйтесь местами».
- Игра «Да-нет» (кошка в мешке).
- Игра «Хорошо-плохо»
- Какой котенок лишний и почему?
- Головоломка: сложи портрет кошки по образцу (из геометр.фигур).

3.3.«Приключения цыпленка Цып» (1ч.)

Теория: развивать произвольность внимания, сообразительность, умение зрительно составлять целое из частей. Развивать способность видеть признаки сходства и различия человека с любыми предметами, объектами. Практика:

- Игра «Палочки и фигуры»
- Упражнение «Что увидел цыпленок?»
- Упражнение «Разложи по порядку»
- «Найди отличия»

3.4.«В гостях у бабы Яги» (1ч.)

Теория: совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать пространственное воображение.

Практика:

- Упражнение «Помоги б.Яге»
- Иу «Что сначала, что потом»
- Иу «Найди предмет, отличающийся от остальных»
- Раскрась по образцу
- Логические задачи

3.5.«Зверюшки на дорожках» (1ч.)

Теория: способствовать развитию умственных способностей детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Практика:

- Словесная игра «Прогулка в лесу»
- Игра «Не перепутай сигнал»
- Иу «Чей хвост»
- Словесная игра «Назови одним словом»
- Ду «Сравним»

- Упражнение «Проведи зверей до дома»-систематизация
- ### 3.6.«Как Незнайка всем помогал» (1ч.)

Теория: способствовать развитию умственных способностей детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Практика:

- Игра «Угадай героя»
- И\у «Помоги Незнайке («раскрась часть которой не хватает)
- И\у «Что сначала, что потом»
- И\у «Найди место для вещей»
- Логические задачи

3.7.«Шла лисичка по дорожке» (1ч.)

Теория: закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать пространственное воображение.

Практика:

- Загадка (сказка)
- Игра «Угадай, что получится?»
- И\у «Живая цепь»
- И\у «В мире животных и предметов»
- Упражнение «Найди закономерность»
- Д\у «Что лишнее?»

3.8.«Зайкины задания» (1ч.)

Теория: развивать пространственное воображение. Формировать понятийный аппарат.

Практика:

- Загадка о зайце
- Игра «Подскажи словечко»
- И\у «Найди раскрась ту часть, которой не хватает»
- И\у «Раскрась правильно»
- И\у «Что сначала, что потом»

3.9.«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1ч.)

Теория: способствовать развитию умственных способностей детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.

Практика:

- Игра «Помоги Аленушке найти братца»
- Головоломка Пифагора «Гуси-лебеди»
- И\у «Переправы через речку»
- И\у «Яблонька»

- Иу «Печка-волшебница»

3.10.«Как мы на огород ходили» (1ч.)

Теория: совершенствовать ориентировку в пространстве. Способствовать развитию умственных способностей детей. Развивать пространственное воображение, сообразительность.

Практика:

- Игра «Собираем урожай»
- Ду «Что, где находится»
- Иу «Соедини стрелками»
- Игра«Назови одним словом»
- Ди «Найди части»

3.11.«Как Петушок зернышко искал» (1ч.)

Теория: развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку.

Практика:

- Головоломка «Колумбово яйцо»-петушок
- Иу «Сравним»
- Иу «Найди одинаковых петушков»
- Иу «Отгадай по признаку»
- Логические задачи

3.12.«Поиск затонувшего клада» (1ч.)

Теория: развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку.

Практика:

- Иу «Все наоборот»
- Игра «Я знаю»
- Иу «Сделай кораблик»
- Иу «Помоги найти клад»
- Ду «Подбери подходящий предмет»

3.13.«Как Мишка Машу учил» (1ч.)

Теория: способствовать обогащению словарного запаса детей. Закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.

Практика:

- Загадка (Что за сказка?)
- Игра «У Мишки в гостях»
- Иу «Объедини по признаку»
- Иу «Найди одинаковых медведей»
- Игра «Запрещающее движение»

3.14. «В гостях у Листовичка» (1ч.)

Теория: учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Развивать внимание, восприятие, воображение. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Практика:

- Отправляемся в осенний лес в гости к Листовичку.
- Упражнение: «Сравни лист дерева и лист бумаги» (чем похожи, чем отличаются?).
- «Закрась фрагменты» (получается кленовый лист);
- Отгадывание ребусов

Модуль4. Развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность (14 ч.)

4.1.«Путешествие в страну Логики» (1ч.)

Теория: развивать произвольность внимания, памяти, логики мышления, пространственное воображение, сообразительность, смекалку. Развивать умение рассуждать, делать умозаключения.

Практика:

- Игра «Я все помню»
- Иу «Раскрась правильно»
- Иу «Что сначала, что потом»
- Иу «Найди ту часть, которой не хватает»
- Игра «Лабиринт»

4.2.«Снежинка на ладошке» (1ч.)

Теория: учить детей сравнивать предметы по заданным признакам. Развивать познавательные способности, графические навыки мелкой моторики.

Практика:

- Упражнение «Отвечай быстро»
- Проблемная ситуация «Поможем снежинке не растаять»
- Логические задачи
- Упражнение «Предложения с ошибками»

4.3.«Приключения Снеговика»(1ч.)

Теория: закреплять прием систематизации, произвольности и мелкой моторики. Учить детей выкладывать фигурки из деталей головоломки. Практика:

- Головоломка «Волшебный круг»
- Игровое упражнение «Логические цепочки»
- Задание на закономерность «Если то...»
- Логические задачи

4.4. «Собачья радость» (1 ч.)

Теория: Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам..Развивать наблюдательность детей

Практика:

- Игра «Да-нет» (собака);
- Головоломка: фото Шарика, Дружка, собачьей будки;
- И\ у«Что сначала, что потом;
- «И\у «Раскрась по образцу»
- Логические задачи

4.5.«Божья коровка- умная головка» (1ч.)

Теория: развивать произвольность быстроту и гибкость мышления

Практика:

- Загадка о насекомых
- Знакомство с героем – божья коровка
- Мозговой штурм «Что бывает таким ...»
- И\у «Наоборот»
- И\у «Соображай-ка»
- Игры с веревочкой «Объедини по принципу»

4.6.«Логические лабиринты» (1ч.)

Теория: развивать сообразительность быстроту мышления, произвольность внимания. Закреплять умения работать по образцу и по заданию. Продолжать развивать умения работать в едином темпе.

Практика:

- Разминка (вопросы на сообразительность стоя в кругу с мячом) ;
- Игра «Палочки»;
- Игра «Одно слово»;
- И\у «Продолжи ряд»;
- И\у «Найди два одинаковых предмета».

4.7.«Помощники Деда Мороза» (1ч.)

Теория: развивать гибкость и быстроту мышления, графические навыки, произвольность внимания, память. Закреплять знания сенсорных эталонов.

Практика:

- Головоломка «Мешок деда Мороза»
- Упражнение «Найди одинаковые подарки
- Игра «Небылицы»
- И\у «Подумай и проведи»
- Ребусы

4.8. «Путешествие на далекий остров» (1ч.)

Теория: закреплять развития внимания воображения. Развивать произвольность и таких операций как анализ и синтез.

Практика:

- Игра-путешествие(корабль)
- Игра «Угадай, что звучит»
- И\у «Продолжи ряд»
- И\у «Сообража-ка»
- Игры с веревочкой «Объедини по принципу»
- Головоломка и квадратов, и треугольников (корабль, парусник и тд)

4.9.«Как Слон к Жирафу в гости ходил» (1ч.)

Теория: способствовать развитию находить несколько вариантов решений, проявлять находчивость и интерес к их поиску. Развивать гибкость и причинность мышления.

Практика:

- Загадка о слоне и жирафе
- И\у «Продолжи ряд»
- Игра «Пятнашки»
- Игра «Логическая цепочка»

4.10.«Приключение компьютерной Мышки» (1ч.)

Теория: учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Развивать внимание, восприятие, воображение, логико-математические способности.

Практика:

- И\у «Продолжи ряд»
- И\у «Соображай-ка»
- Игра в кругу с мячом «Да-нет»
- И\у «Что бывает таким»

4.11.«Наша Армия сильна» (1ч.)

Теория: способствовать развитию умственных способностей детей . Совершенствовать ориентировку в пространстве. Закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.

Практика:

- Упражнение «Солдаты строятся»
- Упражнение «Барабан»
- Игра «Запретное движение»
- И\у «Парочка»
- И\У «Найди боевую технику»
- Упражнение «Составь логический поезд»

4.12.«Пуговкомания» (1ч.)

Теория: учит детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность.

Практика:

- Д\у «Умозаключения»
- И\у «Раскрась узор по образцу»
- Лабиринт «Помоги Маше найти пуговицу»
- Игра «Запомни и выложи узор из пуговиц»
- Ребусы

4.13.«Зимушка хрустальная» (1ч.)

Теория: формировать познавательные действия (разделять предметы по их характерным признакам и назначению, классифицировать предметы по различным основаниям).

Практика:

- Загадка о зиме
- И\у «Найди одинаковые снежинки»
- Развивающая игра «Снежный ком»
- Игра«Льдинки»
- Д\у «Раскрась правильно»

4.14. «Зимние виды спорта» (1ч.)

Теория: развивать гибкость и быстрота мышления, графические навыки, произвольность внимания и памяти

Практика:

- Упражнение «Сложи фигуры»
- Игра «Парочки» (виды спорта)
- Упражнение «Найди закономерность»
- Игра «Так бывает или нет»

Модуль5.Упражнения на выделение признаков объекта предмета: цвет его оттенки, величина, форма(14ч.)

5.1.«Наши друзья- Смешарики» (1ч.)

Теория: формировать прием «смысловое соотнесение», концентрация внимания, сосредоточение на зрительной информации. Развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа.

Практика:

- Упражнение «Собери портрет Смешарика»
- Игра «Парочки»
- Игра «Так бывает или нет»
- И\У «Найди предмет, отличающийся от остальных»

- И/у «Найди отличия»

5.2. «В мире предметов и техники» (1ч.)

Теория: развивать гибкость и быстроту мышления, графические навыки, произвольность, внимания и памяти. Закреплять знания сенсорных эталонов

Практика:

- Игра «Найди общее»
- Игра «Я знаю пять предметов»
- Д/у «Умозаключения»
- «Вопрос-ответ»
- «Раскрась узор по образцу»

5.3.«Приключение попугая Кеши» (1ч.)

Теория: продолжать учить детей сравнивать предметы по заданным признакам. Развивать познавательные способности, графические навыки, мелкую моторику, произвольность поведения.

Практика:

- Игра «Найди общее»
- И/у«Найди закономерность и продолжи ряд»
- Игра «Кричалки, шепталки, молчалки»
- Словесная игра «Назови одним словом»»
- «Что перепутал Кеша» (лишнее слово)

5.4.«С неба звездочка упала нам задания задала» (1ч.)

Теория: закреплять знания сенсорных эталонов. Развивать произвольность внимания, памяти, логики мышления, пространственное воображение, сообразительность, смекалку. Развивать умение рассуждать, делать умозаключения.

Практика:

- Игра «Нарисуй узор по образцу» (звездочки)
- «Найди конец нити» (выполни задание только глазами, помогая рукой, карандашом)
- И/у «Найди каждому предмету место»»
- И/у «Подбери подходящее слово»
- И/у «Запомни и повтори»

5.5.«Жила-была Матрешка» (1ч.)

Теория: развивать гибкость и быстрота мышления, графические навыки, произвольность внимания и память. Закреплять знания сенсорных эталонов.

Практика:

- И/у«Продолжи узор для фартука»
- И/у «Дорисуй, чего не хватает»
- Игра «Матрешечки румяные»

- Игра «Кто больше знает»
- Игра «Где матрешка?»

5.6. «Мы едем..едем.. едем»(1ч.)

Теория: развивать произвольность внимания, памяти, логики мышления, пространственное воображение, сообразительность. Развивать умения рассуждать, делать умозаключения.

Практика:

- Проблемная ситуация «Что будет если...»
- ИУ «Помоги машинам добраться из леса»
- Словесная игра «Загадки без слов»
- Игра «Светофор»
- ИУ «Так можно, а так нельзя сравнивать»
- ИУ «Чем похожи и чем отличается»

5.7.«Серый волк все задания –щелк» (1ч.)

Теория: закреплять умения выкладывать фигурки из деталей. Развивать чувства сплоченности и умения работать в едином темпе.

Практика:

- Игра «Лишнее слово»
- Игра «Похож -не похож»
- ИУ «Угадай, что спрятано»
- ИУ «Соображай-ка»
- Логические задачи

5.8.«Как козлята волка одолели» (1ч.)

Теория: развивать произвольность внимания, память, логику мышления, пространственное воображение, сообразительность, смекалку. Развивать умения рассуждать, делать умозаключения.

Практика:

- Лабиринт «Коза идет в лес»
- Игра «Козлята соревнуются»
- Отгадай предмет по его частям
- Головоломка Пифагора -волк
- «Волк во рву»- схематизация

5.9.«Приключения Маленького щенка» (1ч.)

Теория: продолжать закреплять умения сравнивать предметы по заданным признакам. Развивать познавательные процессы, графические навыки, мелкую моторику, произвольность поведения. Расширить кругозор.

Практика:

- Головоломка Пифагора –разные породы собак
- Игра «Найди по описанию»
- Игра «Дрессированные щенки»

- Упражнение «Закрась по образцу»
- И\у «Сравним»

5.10.«Поможем Красной Шапочке» (1ч.)

Теория: развивать гибкость и быстроту мышления, графические навыки, произвольность внимания и памяти. Закреплять знания сенсорных эталонов.

Практика:

- И\у «Кто спрятался в лесу? Обведи нужное.
- И\у «Раскрась лишнюю фигуру»
- Игра «Красная Шапочка и волк»
- И\у «Раскрась, что больше»
- Игра «Красная шапочка играет с бабушкой» (подбери подходящее слово)

5.11.«Друзья Спорта» (1ч.)

Теория: развивать гибкость и быстроту мышления, графические навыки, произвольность внимания и памяти. Закреплять знания сенсорных эталонов.

Практика:

- Загадка о видах спорта
- Игра с мячом «Назови одним словом»
- Игра «Физкульт-привет»
- И\у «Парочки спортивные»
- И\у «Смысловые ряды»

5.12.«Как мы Золушке помогали» (1ч.)

Теория: развивать гибкость и быстроту мышления, графические навыки , произвольность внимания и памяти.

Практика:

- Загадка (Золушка)
- И\у «Исправь ошибки по образцу»
- И\у «Продолжи узор»
- И\у «Найди такой же предмет и раскрась»
- Игра «Что изменилось?» (запомни, что изображено)

5.13.«Уроки тетушки Совы» (1ч.)

Теория: развивать гибкость мышления, умение сравнивать, делать умозаключения

Практика:

- Знакомство с героем т. СОВА
- И\у «Отгадай по признакам»
- И\у «Что сначала, что потом»
- Д\у «Раскрась по образцу»
- Игра «Муха»

5.14.«Как спасти принцессу?» (1ч.)

Теория: формировать умения выделять признаки предметов и явлений, определять предмет по названным признакам. Формировать знаково- символическую систему.

Практика:

- Игра«На золотом крыльце сидели»
- И\у«Сложи корону из частей»
- И\у«Найди пару туфельке»
- Игра «Шел король по лесу»»

Логические цепочки

Модуль6.Упражнениянаформирование приемов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез, ограничение(14ч.)

6.1.«Мамины помощники» (1ч.)

Теория: развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку.

Практика:

- Игра «Движения со словами: мы маме помогаем»
- Д./и «Что лишнее?»
- И\у «Что получится?»
- Д\у «Найди ошибку»
- Логические задачи

6.2.«Чего на свете не бывает?» (1ч.)

Теория: формировать у детей образное мышление, фантазию, умение логично высказывать своё суждение. Развивать творческую и речевую активность, лингвистическое мышление.

Практика:

- Игра «Так бывает или нет?»
- Упражнение «Нелепицы»
- Игра «Слова, которых не бывает»
- Игра «Исправь ошибку»
- Графическое упражнение «Фантазия».

6.3.«А сейчас мы с вами дети улетаем на ракете» (1ч.)

Теория: развивать гибкость и причинность мышления произвольность и мелкую моторику.

Практика:

- Упражнение «Найди закономерность»

- Игра «Вообрази и покажи»
- И\у «Раскрась узор по образцу»
- Упражнение «Космические лабиринты»
- И\у «Закрась то, что нужно»

6.4.«Как карандаш друзей искал» (1ч.)

Теория: закреплять знания сенсорных эталонов, сравнение предметов по заданным признакам. Развивать познавательные способности, графические навыки.

Практика:

- И\у «Обведи фигуры разными цветными карандашами»
- И\у «Соедини линиями предметы и закрась их одним цветом»
- Игра «Найди предметы, образующие круг»

6.5.«Инопланетяне в гостях у детей» (1ч.)

Теория: учить делать умозаключения при помощи суждений. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение.

Практика:

- Проблемная ситуация «Помоги инопланетянину»
- Игра «Найди закономерность и продолжи ряд»
- Упражнение «Парочки»
- И\у «Найди отличия»
- Словесные игры «Вставь слова противоположные по смыслу»
- Игра«Закончи предложение»
- Игра«Подскажи словечко»

6.6.«Лесной доктор» (1ч.)

Теория: формировать произвольность внимания, воображения, умения рассуждать и доказывать.

Практика:

- И\у «Покажи правильно»
- И\У «Чей головной убор у дятла?»
- «Назови одним словом»
- «Кто внимательный»
- «Головоломка из квадратов и треугольников»
- Игра «Найди клад»

6.7. «Поварята» (1ч.)

Теория: формировать познавательные действия (составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и по назначению, классифицировать предметы по различным основаниям, сравнивать предметы и образы.)

Практика:

- «Выполни узор по образцу»
- И/у «Сравним»
- Игра «Варим щи и компот»
- Головоломка «Сложи предметы посуды»
- Игра «Что лишнее?»
- И/у «Найди отличие»

6.9.«В гостях у Мальвины» (1ч.)

Теория: формировать умение мысленно распределять предметы по группам по их свойствам способствовать обогащению словарного запаса детей

Практика:

- Упражнение «Колечко»
- Игра «Палочки»
- И/у «Найди лишний предмет»
- И/у «Найди подходящие друг другу предметы и обведи их линией»
- Д\и «Где моя тень?»

6.10.«Обезьянки» (1ч.)

Теория: развивать умение делать умозаключения при помощи суждений. Способствовать расширению словарного запаса детей.

Практика:

- Упражнение «Куда ведет дорожка?»
- Игра с мячом «Назови одним словом»
- Игра «Обезьянки»
- Игра «Для чего нужен предмет?»
- Ребусы

6.11.«Лесные жители» (1ч.)

Теория: формировать познавательные действия (составлять группу из отдельных предметов разделять их по характерным признакам и назначению)

Практика:

- И/у «Подбери родителей для каждого малыша»
- И/у «Подбери для каждого животного его любимое лакомство»
- И/у «В каждом ряду обведи общее название»
- И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожку»

6.12.«Поможем бабушке Федоре» (1ч.)

Теория: развивать умение анализировать, обобщать, гибкость и быстроту мышления.

Практика:

- Упражнение «Помоги Федоре»
- И\у«Найди отличия»
- Раскрась лишнюю картинку (объясни, почему она лишняя)
- Словесная игра«Найди связь»
- Игра «Что изменилось»

6.13.«Загадки от бабушки Загадушки» (1ч.)

Теория: учить детей отгадывать загадки, уметь объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного. Познакомить детей с загадкой, как одной из единиц познания окружающего мира.

Практика:

- Игра «Лото загадок»
- Игра «Где игрушка?»
- Игра «Когда это бывает?»
- Разгадывание ребусов, шарад

6.14.«Солнышко проснулось детям улыбнулось» (1ч.)

Теория: развивать умение анализировать обобщать, развивать гибкость и быстроту мышления.

Практика:

- Психогимнастика «Солнышко проснулось»
- Игра«Раскрась нужные предметы»
- Ди «Что лишнее»
- Игра «Что похоже на солнце»
- Ди«Классификация»

6.15.«Динозавры учат нас думать» (1ч.)

Теория: закреплять прием сравнения. Развивать графические навыки. Продолжать развивать внимание и произвольность поведения.

Практика:

- Упражнение «Знайка»
- Упражнение «Найди закономерность»
- Упражнение«Чего на свете не бывает?»

6.16.«Любознательный Умка» (1ч.)

Теория: развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, умозаключение. Формировать знако-символическую систему.

Практика:

- Загадки без слов
- Игра «Льдинки»»

- И/у «Что лишнее»
- И/у «Продолжи ряд»

III. Организационный раздел

3.1 Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения	Формы проведения	Кол-во часов время	Тема	Место проведения	Форма и методы контроля
Сентябрь	1,6,8,13,15, 20,22,27,29	16.00-16.20	групповая	9ч.	1.1.«Что такое логика?» (1ч.) 2.1.«Цветочный хоровод» (1ч.) 2.2.«Эх, яблочко!» (1 ч.) 2.3.«Рыбка, где ты спишь?» (1 ч.) 2.4.«Белочка- умелочка» (1ч.) 2.5.«ВышелЕжик погулять» (1ч.) 2.6. «Мы в лесок пойдем» (1ч.) 2.7.«Колобок –румяный бок» (1ч.) 2.8.«Едем в зоопарк» (1ч.)	Групповая комната	Наблюдение Анализ
Октябрь	4,6,11,13,18, 20,25,27	16.00-16.20	групповая	9ч.	2.9.«Робот-электронныйчеловек» (1ч.) 2.10.«Сундучок домовенка Кузи» (1ч.) 2.11.«Логика-зарядка для ума» (1ч.) 2.12.«Мышка –шалунишка» (1ч.) 2.13.«Солнечный зайчик у нас в гостях» (1ч.) 3.1.«Муха- чистюха» (1ч.) 3.2. «Кошкины задачки» (1ч.)	Групповая комната	Наблюдение Анализ

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука
«Детский сад №26»

					3.3.«Приключения цыпленка Цып» (1ч.) 3.4.«В гостях у бабы Яги» (2ч.)		
Ноябрь	1,3,8,10,15, 17,22,24,29	16.00-16.20	групповая	6ч.	3.5.«Зверюшки на дорожках» (1ч.) 3.6.«Как Незнайка всем помогал» (1ч.) 3.7.«Шла лисичка по дорожке» (1ч.) 3.8.«Зайкины задания» (1ч.) 3.9.«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1ч.) 3.10.«Как мы на огород ходили» (1ч.)	Групповая комната	Наблюдение Анализ
Декабрь	1,6,8,13,15, 20,22,27	16.00-16.20	групповая	8ч	3.11.«Как Петушок зернышко искал» (1ч.) 3.12.«Поиск затонувшего клада» (1ч.) 3.13.«Как Мишка Машу учил» (1ч.) 3.14. «В гостях у Листовичка» (1ч.) 4.1.«Путешествие в страну Логики» (1ч.)	Групповая комната	Наблюдение Анализ

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука
«Детский сад №26»

					4.2.«Снежинка на ладошке» (1ч.) 4.3.«Приключения Снеговика» (1ч.) 4.4. «Собачья радость» (1 ч.)		
Январь	10,12,17,19, 24,26,31	16.00-16.20	групповая	6ч.	4.5.«Божья коровка- умная головка» (1ч.) 4.6.«Логические лабиринты» (1ч.) 4.7.«Помощники Деда Мороза» (1ч.) 4.8.«Путешествие на далекий остров» (1ч.) 4.9.«Как Слон к Жирафу в гости ходил» (1ч.) 4.10.«Приключение компьютерной Мышки» (1ч.)	Групповая комната	Наблюдение Анализ

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука
«Детский сад №26»

Февраль	2,7,9,14,16,21,28	16.00-16.20	групповая	8ч.	4.11.«Наша Армия сильна» (1ч.) 4.12.«Пуговкомания» (1ч.) 4.13.«Зимушка хрустальная» (1ч.) 4.14. «Зимние виды спорта» (1ч.) 5.1.«Наши друзья- Смешарики» (1ч.) 5.2. «В мире предметов и техники» (2ч.) 5.3.«Приключение попугая Кеши» (1ч.) 5.4.«С неба звездочка упала нам задания задала» (1ч.)	Групповая комната	Наблюдение Анализ
Март	1,6,13,15,20,22,27,29	16.00-16.20	групповая	9ч.	5.5.«Жила-была Матрешка» (1ч.) 5.6. «Мы едем..едем.. едем»(1ч.) 5.7.«Серый волк все задания –щелк» (1ч.) 5.8.«Как козлята волка одолели» (1ч.) 5.9.«Приключения Маленького щенка» (1ч.) 5.10.«Поможем Красной Шапочке» (1ч.) 5.11.«Друзья Спорта» (1ч.) 5.12.«Как мы Золушке помогали» (1ч.) 5.13.«Уроки тетушки Совы» (1ч.)	Групповая комната	Наблюдение Анализ

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука
«Детский сад №26»

Апрель	3,5,10,12, 17,19,24,2 6	16.00-16.20	групповая	9ч.	5.14.«Как спасти принцессу?» (1ч.) 6.1.«Мамины помощники» (1ч.) 6.2.«Чего на свете не бывает?» (1ч.) 6.3.«А сейчас мы с вами дети улетаем на ракете» (1ч.) 6.4.«Как карандаш друзей искал» (1ч.) 6.5.«Инопланетяне в гостях у детей» (1ч.) 6.6.«Лесной доктор» (1ч.) 6.7. «Поварята» (1ч.) 6.9.«В гостях у Мальвины» (1ч.)	Групповая комната	Наблюдение Анализ
Май	3,8,15,17, 22,24,29,3 1		групповая	8ч.	6.10.«Обезьянки» (1ч.) 6.11.«Лесные жители» (1ч.) 6.12.«Поможем бабушке Федоре» (1ч.) 6.13.«Загадки от бабушки Загадушки» (1ч.) 6.14.«Солнышко проснулось детям улыбнулось» (1ч.) 6.15.«Динозавры учат нас думать» (1ч.) 6.16.«Любознательный Умка» (1ч.) 6.17. Итоговое занятие (1ч)	Групповая комната	Наблюдение Анализ

3.2 Условия реализации программы:

1. Образцы, схемы.
2. Карточки с изображением предметов.
3. Счётные палочки.
4. Геометрическая мозаика и головоломки.
5. "Колумбово" яйцо.
6. Игра "Танграм".
7. Наборы геометрических фигур.
8. Тетради
8. Простые и цветные карандаши

3.3 Формы промежуточной аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации:

- просмотр детских рабочих тетрадей;
- фотовыставка «Логика — это интересно»;
- отзывы родителей и детей.

3.4 Оценочные материалы

Для проведения диагностики развития логического мышления используются следующие методики:

Методика №1 «Нелепицы»

Цель: оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между объектами этого мира (животными, их образом жизни, природой).

Оборудование: Картинка с изображением 7 нелепиц.

Педагог предлагает ребенку посмотреть на картинку и сказать, все ли находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь ребенку покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, он должен указать на это и объяснить, почему это не так и как должно быть.

Вначале ребенку показывают картинку с нелепицами. Во время рассматривания ребенок получает инструкцию.

Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции рисунка и выполнения задания — 3 мин. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и, как на самом деле должно быть.

Анализ результатов:

10 баллов — за отведенное время (3 мин) ребенок заметил все 7 нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так и как должно быть;

8—9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 из них не сумел объяснить или сказать, как должно быть на самом деле;

6—7 баллов — ребенок отметил и заметил все нелепицы, но 3—4 из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть;

4—5 баллов — ребенок заметил все нелепицы, но 5—7 из них не успел за 3 мин до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть;

2—3 балла — за 3 мин ребенок не успел заметить 1—4 нелепицы, а до объяснения дело не дошло;

0—1 балл — за 3 мин ребенок успел обнаружить меньше 4-х нелепиц.

Выводы об уровне развития:

- очень высокий — 10 баллов;
- высокий — 8—9 баллов;
- средний — 4—7 баллов;
- низкий — 2—3 балла;
- очень низкий — 0—1 балл.

Методика №2 «Найди отличия»

Цель: выявить уровень развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

Перед показом рисунков ребенку предлагают найти несколько различий между двумя рисунками и отметить значком (V).

Анализ результатов:

10 баллов - ребенок справился с заданием менее чем за 20 сек 8-9 баллов - ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.

2-3 балла - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.

0-1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития восприятия:

10 баллов - очень высокий. 8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний 2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий.

Методика №3 «Что здесь лишнее?»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Оборудование: Картинки (4 шт.) с изображением 4 предметов, один из которых — лишний.

На каждой из этих картинок один из четырех изображенных предметов лишний. Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой предмет и почему является лишним.

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов:

10 баллов — ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними;

8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6—7 баллов — ребенок справился с задачей за 1,5—2 мин; 4—5 баллов — ребенок решил задачу за 2—2,5 мин;

2—3 балла — ребенок решил задачу за 2,5—3 мин;

0—1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

- очень высокий — 10 баллов;
- высокий — 8—9 баллов;
- средний — 4—7 баллов;
- низкий — 2—3 балла;
- очень низкий — 0—1 балл.

4-5 баллов – за время 3 минуты ребенок сумел назвать только от 5 до 7 групп.

3.5 Методические материалы

Используемые методы обучения:

- игровой
- частично- поисковый
- наглядно- практический
- объяснительно-иллюстративный

- словесный

Методы воспитания:

- мотивация
- упражнение
- стимулирование
- поощрение;

Форма организации образовательного процесса: групповая

Форма организации учебного занятия:

- игры;
- упражнени ;
- игры-путешествия;
- «мозговой штурм»;
- Тренинг;
- открытое занятие;
- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная поисковая деятельность детей рас-

сматривание;

- анализирование;
- интеллектуальные викторины.

Используемые педагогические технологии:

Технология развивающего обучения.

Развивающее обучение –направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путем использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

Технология проблемного обучения в детском саду.

Существуют несколько уровней проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему(задачу)и сам решает ее при активном слушании и обсуждении детьми;

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находит решение. Воспитатель направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения (частично- поисковый метод).

3. Ребенок ставит проблему, воспитатель помогает ее решить . У ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему). Стремясь поддержатьдетей интерес к новой теме, мы создаем, новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно чтобы ребенок почувствовал вкус к получению

новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.
Технология интегрированного занятия.

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое заключение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе дополняя друг друга. При решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия. Наиболее эффективные методы и приемы на интегрированном занятии:

-сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;

-проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «Докажи», «Объясни».

Технология модульного обучения.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ребенок самостоятельно или с помощью педагога достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулями. Модульный подход в обучении позволяет систематизировать и структуризировать большой по объему учебный материал и в необходимых пределах уплотнить его.

Учебный процесс строится как система завершенных соединяющихся в блоки разделов и тем.

Алгоритм учебного занятия:

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры образовательной деятельности:

- Разминка (развитие познавательных способностей);
- Основное содержание занятия- изучение нового материала;
- Физминутка, пальчиковая гимнастика;
- Закрепление нового материала;
- Развивающая игра;

Исходя из педагогической ситуации и на усмотрение педагога данная структура может варьироваться, изменяться.

Дидактические материалы:

Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы. Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходима сделать его интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности

детей. Для развития самостоятельности активности мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее активнее, так как игра-вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко не замечая, что его учат. Роль игры- научить ребенка выполнять поставленную передним задачу действовать по правилам стремиться к результату играть самостоятельно или со сверстниками.

Классификация игр:

1 Предметные игры:

–дидактические;

–развивающие (имеющие несколько уровней сложностей);

-игры, способствующие развитию наглядного моделирования:

«Танграм», «Колумбово яйцо», «Головоломка Пифагора», «Листик», «Волшебный круг»

– игры на развитие пространственного воображения (игры со строительным материалом);

– игры со счетными палочками (развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение, представления о форме, количестве, цвете).

2 Словесные игры:

-загадки;

– логические задачи;

-задания на смекалку и сообразительность.

3.Пальчиковые игры (активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности)

IV. Список использованной литературы

1. Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет», -М., Сфера,2005г., с.69.

2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 2010

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Я развиваю логику. – Ярославль, Академия развития,2002

4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Я учусь думать творчески. – Ярославль, Академия развития.,2009.

5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Школа для малышей. Развиваем внимание, восприятие, логику. – Ярославль, Академия развития, 2008
6. Гришечкина Н.В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. - Ярославль, Академия развития, 2010.
8. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет.
9. Заводнова Н.В. «Развитие логики и речи у детей», - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
10. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008
11. Мищенкова Л.В., 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников. – Москва, РОСТ, 2011 12. Мышление. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2009.
13. Немов Р.С. Психология. Книга 1 М., 2001
14. Светлова И. Логика. М., 2007
15. Холодова О. За 3 месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). Рабочая тетрадь. – М., Росткнига, 2009
16. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). Рабочая тетрадь. – М., Росткнига, 2009

Приложение

Краткое содержание определений и понятий

Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между

ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака –?)

(щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью).

Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов

По существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей.

Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный –

короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и

т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на

2-х похожих картинках.

Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все

некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые

знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, Свободное оперирование ими.

Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение.

Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях

(например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что

под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка

верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются».

Верно?). Решение логических задач.

Наглядное моделирование–воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта создание ,его заместителя и работа с ним .Развивает пространственное воображение, развивает конструктивные способности дошкольника, способствует активизации мыслительных процессов: анализа, синтез, сравнения ,обеспечивает умения, выделять в предметах, пространственные и конструктивные свойства.

Игры на развитие логического мышления:

Игра «Цветы на клумбах».

Игровой материал и наглядные пособия: разноцветный картон, ножницы.

Описание: воспитатель вырезает из картона по три цветка красного, оранжевого, синего цвета и три клумбы - круглой, квадратной и прямоугольной форм. Предложить ребенку распределить цветы на клумбах в соответствии с рассказом:

«Красные цветы росли не на круглой и не на квадратной клумбе, оранжевые - не на круглой и не на прямоугольной. Где какие цветы росли?»

Логические задачи.

Описание: воспитатель предлагает детям поиграть в логические задачи, за каждый правильный ответ выдаются фишки. У кого больше фишек, тот и выиграл.

Игра «Выбери нужное».

Описание: детям предлагаются варианты, в которых есть лишние позиции, например:

- У сапога всегда есть: пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.
- В теплых краях живут: медведь, олень, волк, пингвин, верблюд.
- Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май.
- Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник.
- У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, корень, тень.
- Времена года: август, осень, суббота, каникулы.
- Пассажирский транспорт: комбайн, самосвал, автобус, тепловоз.

Эту игру можно продолжить. Игра «Я беру с собой в дорогу».

Игровой материал и наглядные пособия: картинки с изображениями одиночных предметов.

Описание: выложить изображения вниз картинкой. Предложить ребенку отправиться в морское плавание. Но, для того чтобы путешествие прошло успешно, к нему надо основательно подготовиться, запастись всем необходимым. Попросить ребенка брать по одной картинке и рассказывать о том, как может пригодиться этот

предмет. Предметы на картинках должны быть самыми разными. Например, ребенок достает изображение мяча: «В мяч можно играть во время отдыха, мяч можно использовать вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т. п.». Можно обыграть различные ситуации: на необитаемом острове, в поезде, в деревне.

Игра «Чем похожи и чем отличаются?».

Описание: ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие. Например: слива и персик; маленькая девочка и кукла; птица и самолет; кошка и белка; апельсин и оранжевый мячик такого же размера; фломастер и мел.

Игра «Ассоциации».

Описание: дети делятся на две группы. Одна группа предлагает другой рассказать о каком-либо предмете, используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, рассказать о морковке, используя слова: утка, апельсин, кубик, Снегурочка. (Она такого же цвета, как апельсин. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть любят утки. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как Снегурочка.) Затем

группы меняются ролями. Предмет для описания и слова-характеристики задаются ведущим.

«Ошибки в узоре»

Цель игры: развитие логического мышления детей.

Материал: Карточки с изображением геометрических фигур. Ход игры. На карточке изображен узор из геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть его и найти ошибки, нарушающие симметричность узора. После чего задают вопросы: «Из каких фигур составлен узор? Сколько фигур в верхнем ряду, в нижнем, ромбов, треугольников, квадратов, овалов?»

«Составь из палочек»

Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.

Материал: счетные палочки.

Ход игры: Дошкольников упражняют в составлении геометрических фигур из счетных палочек.

«Составь фигуру из трех (четырёх, пяти, шести) палочек».

«Составь два равных треугольника из пяти палочек».

«Построй три квадрата из десяти палочек (способом пристраивания одной фигуры к другой)».

«Что изменилось»

Цель игры: развитие логического мышления детей. Материал: строительные детали.

Ход игры. Перед ребенком расставляют строительные детали. Просят запомнить, сколько их и как они стоят. Затем предлагают отвернуться и убирают какую-либо деталь (устанавливают детали в ином положении на плоскости стола, меняют их местами, добавляют новые). Затем ребенок отмечает, что изменилось.

«Моделирование»

Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей.

Материал: плоскостные геометрические фигуры, листы бумаги, карандаши.

Ход игры. Предложите детям моделировать с помощью бумажных геометрических фигур, нарисованные ими или выполненные в технике аппликации сооружения (дворцы, соборы). Затем делать схемы и использовать их для конструирования данных объектов.