

Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 26»

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий
МДОАУ «Детский сад № 26»
О.М. Ушакова
Приказ № 01-11/103 от 02.09.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«УМНЫЕ РУЧКИ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: два учебных года

Авторы-составители:
Комарова Н.В., старший воспитатель
МДОАУ «Детский сад № 26»
высшей квалификационной категории

г. Бузулук, 2024

Содержание

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	4
	1.4. Отличительные особенности программы	4
	1.5. Адресат программы	5
	1.6. Объем и сроки освоения программы	6
	1.7. Формы организации образовательного процесса	6
	1.8. Режим занятий	6
2.	Цель и задачи программы	6
3.	Содержание программы	7
	3.1. Учебный план	7
	3.2. Содержание учебного плана	9
4.	Планируемые результаты	23
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	25
1.	Календарный учебный график	25
2.	Условия реализации программы	32
3.	Формы аттестации/контроля	32
4.	Оценочные материалы	33
5.	Методические материалы	35
6.	Список литературы	38
7.	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа	38

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование обще интеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Программа способствует развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность), а также данная программа составлена для осуществления преемственности обучения грамоте дошкольников и обучению чтению в 1 классе.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Приказ №104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

1.3. Актуальность программы

«История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы» - считал известный русский психолог Л.С. Выготский.

Письмо — это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Вопрос подготовки дошкольников к владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становится все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы являются в том, что Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Программа сочетает в себе чередование занятий по математике и письму, что способствует более успешному освоению навыков письма не только букв, но и цифр. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы

первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

В системе обучения письму использую такие методы (или способы):

Копировальный - (или стигмографический) обведение цифр и графических элементов, напечатанных в специальных тетрадах, через кальку, точками, или написанных от руки учителем карандашом.

Линейный метод - в основе этого метода лежит шрифтовый подход к обучению - точные и всегда одинаковые расстояния между элементами цифр, точные пропорции высоты и ширины графических элементов, цифры, буквы, наклон, расстояния между элементами.

Тактический метод - (или ритмический) способ - письмо под счёт, в одинаковом для всех учащихся темпе, ритме.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные ручки» разработана с учетом Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 5-7 лет. Состав групп формируется на возрастной основе (5-6 лет и 6-7 лет). Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей

детей). Программа разработана с учетом возрастных и педагогических особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Объем программы – 144 часа.

Программа рассчитана на 2 учебных года обучения. 1 год обучения: 72 часа в год, 2 год обучения: 72 часа в год.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения: очная. Ведущей формой организации является групповая деятельность.

Основными формами образовательного процесса являются практическое занятие, итоговое занятие.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа. Продолжительность занятия – 25/30 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование графических навыков.

Задачи программы:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость,
- Воспитывать инициативность и самостоятельность,
- Воспитывать доброжелательность;
- Развивать элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий,
- Развивать коммуникативность,
- Развивать мелкую моторику, глазомер, координацию рук,
- Развивать наблюдательность;
- Учить усидчивости при выполнении работ,
- Учить различным видам штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру) и элементам цифр и букв,
- Учить гигиеническим правилам письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради),
- Учить правильно работать с тетрадью.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

Пояснительная записка.

Учебный план по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умные ручки» муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад № 26» на 2024-2025 учебный год, является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации учебного процесса реализующего образовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с нормативными документами:

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

➤ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (изменения от 30 сентября 2020 г.).

➤ п. 9, 22 ст. 2, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Учебный план составлен в соответствии с дополнительной образовательной программой «Умные ручки», разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно.

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Умные ручки» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны и жизни и здоровья.

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

➤ в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут.

➤ в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество</i>
Старшая группа от 5 до 6 лет	2
Подготовительная группа от 6 до 7	2

Занятия с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста осуществляются во второй половине дня после дневного сна, согласно расписанию.

<i>Направленность</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Время проведения</i>
-----------------------	---------------------	--------------------------	-------------------------

	Социально - гуманитарная	Яковлева Т.Н. Семиндеева О.С.	Старшая группа	Вторник, четверг 16.00-16.55
		Мезенцева Ю.В. Постнова О.А.	Подготовительная группа	Вторник, четверг 16.00-16.30

Дополнительная общеразвивающая программа «Умные ручки» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 26». Деятельность в группах планируется с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года (два учебных года).

Платная образовательная услуга реализуется в ДОО в течение учебного года, согласно утвержденного календарного учебного графика в течение двух учебных лет. Содержание курса рассчитано на 72 часа/72 часа соответственно.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Умные ручки» сопровождается проведением вводной и итоговой диагностики: сентябрь – первая неделя, май – последняя неделя.

Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория*	практика	
1	Вводное занятие письмо	1	0,5	0,5	Практические задания, педагогический анализ результатов деятельности.
2	Вводное занятие математика	1	0,5	0,5	Практические задания, педагогический анализ результатов деятельности.
3	Занятия по письму	33	15	18	Упражнение, педагогическое наблюдение, практическое задание, обсуждение, комплекс упражнений, дидактическая игра, игровое тестирование, опрос.
4	Занятия по математике	33	3	30	
5	Занятие-закрепление	2	-	2	Практические задания
6	Итоговое занятие письмо	1		1	Практические задания, педагогический анализ результатов деятельности.
7	Итоговое занятие математика	1		1	Практические задания, педагогический

					анализ результатов деятельности.
Итого		72	19	53	

Второй год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория*	практика	
1	Вводное занятие письмо	1	0,5	0,5	педагогический анализ
2	Вводное занятие математика	1	0,5	0,5	педагогический анализ
3	Занятия по письму	34	14	20	Упражнение, педагогическое наблюдение, практическое задание, обсуждение, комплекс упражнений, дидактическая игра, игровое тестирование, опрос.
4	Занятия по математике	34	3	31	
5	Итоговое занятие письмо	1		1	Практические задания, педагогический анализ
6	Итоговое занятие математика	1		1	Практические задания, педагогический анализ
Итого		72	18	54	

*Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

3.2. Содержание учебного плана

Первый год обучения

1. Вводное занятие письмо

Теория: Знакомство с тетрадью в косую линию, с понятиями: широкая и узкая (рабочая) линия, красная линия; с принадлежностями для письма, с правилами посадки при письме. Познакомить детей с прописными буквами (их изображением).

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

2. Вводное занятие математика

Теория: Знакомство с тетрадью в клетку, с понятиями: клетка и красная линия, с принадлежностями для письма, с правилами посадки при письме.

Практика: Штриховка

3. Прощаемся с летом

Практика: Обведение по точкам, штриховка, закрашивание элементов.

4. Элементы цифры 1 и цифра 1 (Бортникова У.Ф. стр.1)

Теория: Познакомить детей с элементами цифры 1. Формировать графомоторные навыки.

Практика: письмо элементов цифры 1, грибок, яблоко.

5.Собираем урожай.

Практика: Обведение по точкам, штриховка, закрашивание элементов. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

6.Элементы цифры 1 и цифра 1 (копия, стр.1)

Практика: Закрепление навыков написания цифры 1.

7.Собираем урожай.

Практика: Обведение по точкам, штриховка, закрашивание элементов. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

8.Элементы цифры 1 и цифра 1 (Дубровская А.С., стр.13)

Практика: Закрепление навыков написания цифры 1. Раскрась на рисунке только те предметы, которых изображено по одному. Раскрась и заштрихуй цифру 1. Обведи ее по точкам и запомни, как она пишется. «Спрячь» единицу в рисунок. Продолжи узор.

9. Элементы заглавной буквы А

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

10. Элементы цифры 1 и цифра 1 (Бортникова У.Ф., стр.2)

Практика: Повторение навыков написания цифры 1. Обведение рисунка по точкам.

11. Элементы строчной буквы а

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением). Формировать графомоторные навыки.

12.Элементы цифры 2 и цифра 2 (Бортникова У.Ф. стр.3)

Теория: Познакомить детей с написанием цифры 2.

Практика: Написание элементов цифры 2, вишенка, грибок. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

13. Элементы заглавной буквы Б

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

14. Элементы цифры 2 и цифра 2 (копия, стр.2)

Практика: Закрепление навыков написания цифры 2. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

15. Элементы строчной буквы б

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

16. Элементы цифры 2 и цифра 2 (Дубровская А.С., стр.14)

Практика: Закрепление навыков написания цифры 2. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

17. Элементы заглавной буквы В

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

18. Элементы цифры 2 и цифра 2 (Бортникова У.Ф., стр.4)

Практика: Повторение навыков написания цифры 2. Написание треугольника, круга, рисунок по точкам. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

19. Элементы строчной буквы в

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

20. Цифра 1, 2 (Бортникова У.Ф., стр.5)

Практика: Повторение написания цифр 1,2. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

21. Элементы заглавной буквы Г

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

22. Знаки + - = (Бортникова У.Ф., стр.6)

Теория: Познакомить детей с написанием математических знаков.

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

23. Элементы строчной буквы г

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

24. Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.7)

Практика: Закрепление написания цифр в примерах. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления. Формировать умение считать примеры, сопоставлять количество и цифру.

25. Элементы заглавной буквы Д

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

26. Учимся решать задачи (Дубровская А.С., стр.15), работа в тетради.
Практика: Закрепление написания цифр в примерах. Формировать графо-моторные навыки (запись цифр в тетради). Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления. Формировать умение решать задачи, сопоставлять количество и цифру.
27. Элементы строчной буквы д
Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).
Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.
28. Элементы цифры 3 и цифра 3 (Бортникова У.Ф. стр.8)
Теория: Познакомить детей с написанием цифры 8.
Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.
29. Элементы заглавной буквы ЕЁ
Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).
Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.
30. Элементы цифры 3 и цифра 2 (копия, стр.3)
Практика: Закрепление навыков написания цифры 3. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.
31. Элементы строчной буквы её
Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).
Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.
32. Элементы цифры 3 и цифра 3 (Дубровская А.С., стр.16)
Практика: Закрепление навыков написания цифры 3. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.
33. Элементы заглавной буквы Ж
Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).
Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.
34. Элементы цифры 3 и цифра 3 (Бортникова У.Ф., стр.9)
Практика: Повторение навыков написания цифры 3. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.
35. Элементы строчной буквы ж
Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).
Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.
36. Цифра 1, 2,3 (Бортникова У.Ф., стр.10)

Практика: Повторение написания цифр 1,2,3. Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

37. Элементы заглавной буквы З

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

38. Элементы цифры 4 и цифра 4 (Бортникова У.Ф. стр.11)

Теория: Познакомить детей с написанием цифры 4.

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

39. Элементы строчной буквы з

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

40. Элементы цифры 4 и цифра 4 (копия, стр.4)

Практика: Закрепление навыков написания цифры 4. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

41. Элементы заглавной буквы И, Й

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

42. Элементы цифры 4 и цифра 4 (Дубровская А.С., стр.17)

Практика: Закрепление навыков написания цифры 4. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

43. Элементы строчной буквы и, й

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

44. Цифра 4 (Бортникова У.Ф., стр.12)

Практика: Повторение написания цифр 4. Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

45. Элементы заглавной буквы К

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

46. Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.13)

Практика: Закрепление написания цифр в примерах. Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности.

ности и элементы логического мышления. Формировать умение считать примеры, сопоставлять количество и цифру.

47. Элементы строчной буквы к

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

48. Учимся решать задачи (Дубровская А.С., стр.18), работа в тетради.

Практика: Закрепление написания цифр в примерах. Формировать графо-моторные навыки (запись цифр в тетради). Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления. Формировать умение решать задачи, сопоставлять количество и цифру.

49. Элементы заглавной буквы Л

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

50. Элементы цифры 5 и цифра 5 (Бортникова У.Ф. стр.14)

Теория: Познакомить детей с написанием цифры 5.

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

51. Элементы строчной буквы л

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

52. Элементы цифры 5 и цифра 5 (копия, стр.5)

Практика: Закрепление навыков написания цифры 5. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

53. Элементы заглавной буквы М

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

54. Элементы цифры 5 и цифра 5 (Дубровская А.С., стр.19)

Практика: Повторение навыков написания цифры 5. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

55. Элементы строчной буквы м

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

56. Цифра 1, 2,3,4,5 (Бортникова У.Ф., стр.15)

Практика: Повторение написания цифр 1,2,3,4,5. Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

57. Элементы заглавной буквы Н

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

58. Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.16)

Практика: Закрепление написания цифр в примерах. Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления. Формировать умение считать примеры, сопоставлять количество и цифру.

59. Элементы строчной буквы н

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

60. Учимся решать задачи (Дубровская А.С., стр.20), работа в тетради.

Теория: Закрепление написания цифр в примерах. Формировать графо-моторные навыки (запись цифр в тетради). Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления. Формировать умение решать задачи, сопоставлять количество и цифру.

61. Элементы заглавной буквы О

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

62. Учимся решать задачи (Дубровская А.С., стр.21), работа в тетради.

Практика: Закрепление написания цифр в примерах. Формировать графо-моторные навыки (запись цифр в тетради). Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления. Формировать умение решать задачи, сопоставлять количество и цифру.

63. Элементы строчной буквы о

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

64. Работа в тетради.

Практика: Повторение написания цифр 1,2,3,4,5. Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

65. Элементы заглавной буквы П

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

66. Работа в тетради

Практика: Повторение написание цифр 1,2,3,4,5. Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

67. Элементы строчной буквы п

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

68. Работа в тетради

Практика: Повторение написание цифр 1,2,3,4,5. Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

69. 70. Работа в тетради

Практика: Закрепление написание цифр 1,2,3,4,5 и пройденных букв.

71. Итоговое занятие

Практика: Закрепление написание букв. Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

72. Итоговое занятие-проверь себя (Дубровская А.С., стр.22), работа в тетради.

Практика: Проверить (самопроверка) свои навыки написания цифр в примерах. Формировать графо-моторные навыки (запись цифр в тетради). Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления. Формировать умение решать задачи, сопоставлять количество и цифру.

Второй год обучения

1. Вводное занятие письмо

Теория: Повторить понятия: широкая и узкая (рабочая) линия, красная линия; с принадлежностями для письма, с правилами посадки при письме. Повторить прописные буквы (а,б,в,г,д,е,ё,ж,з,и,й,к,л,м,н,о,п) (их изображением).

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

2. Вводное занятие математика

Теория: Повторить понятия: клетка и красная линия, с принадлежностями для письма, с правилами посадки при письме.

Практика: Штриховка. Повторение написания цифр 1,2,3,4,5.

3. Элементы заглавной буквы Р

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

4. Элементы цифры 6 и цифра 6 (Бортникова У.Ф. стр.17)

Теория: Познакомить детей с написанием цифры 6.

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

5. Элементы строчной буквы р

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-торные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

6. Элементы цифры 6 и цифра 6 (копия, стр.6)

Практика: Закрепление навыков написания цифры 6. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

7. Элементы заглавной буквы С

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-торные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

8. Элементы цифры 6 и цифра 6 (Дубровская А.С., стр.23)

Практика: Повторение навыков написания цифры 6. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

9. Элементы строчной буквы с

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-торные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

10. Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.18)

Практика: Закрепление написания цифр в примерах. Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления. Формировать умение считать примеры, сопоставлять количество и цифру.

11. Элементы заглавной буквы Т

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-торные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

12. Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.19)

Практика: Закрепление написания цифр в примерах. Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления. Формировать умение считать примеры, сопоставлять количество и цифру.

13. Элементы строчной буквы т

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-торные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

14. Логические задачи, ребусы, головоломки (Дубровская А.С., стр.24).

Практика: Работа в тетради. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления. Закрепление навыков написания цифр.

15. Элементы заглавной буквы У

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

16. Элементы цифры 7 и цифра 7 (Бортникова У.Ф. стр.20)

Теория: Познакомить детей с написанием цифры 7.

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

17. Элементы строчной буквы у

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

18. Элементы цифры 7 и цифра 7 (копия, стр.7)

Практика: Закрепление навыков написания цифры 7. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

19. Элементы заглавной буквы Ф

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

20. Элементы цифры 7 и цифра 7 (Дубровская А.С., стр.25)

Практика: Повторение навыков написания цифры 7. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

21. Элементы заглавной буквы ф

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

22. Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.21)

Практика: Закрепление написания цифр в примерах. Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления. Формировать умение считать примеры, сопоставлять количество и цифру.

23. Элементы заглавной буквы Х

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

24. Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.22)

Практика: Закрепление написания цифр в примерах. Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления. Формировать умение считать примеры, сопоставлять количество и цифру.

25. Элементы строчной буквы х

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

26. Элементы цифры 8 и цифра 8 (Бортникова У.Ф. стр.23)

Теория: Познакомить детей с написанием цифры 8, повторить написание цифр 4,5,6,7.

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

27. Элементы заглавной буквы ц

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

28. Элементы цифры 8 и цифра 8 (копия, стр.8)

Практика: Закрепление навыков написания цифры 8. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

29. Элементы строчной буквы ц

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

30. Элементы цифры 8 и цифра 8 (Дубровская А.С., стр.26)

Практика: Повторение навыков написания цифры 8. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

31. Элементы заглавной буквы Ч

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

32. Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.24)

Практика: Закрепление написание цифр в примерах. Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления. Формировать умение считать примеры, сопоставлять количество и цифру.

33. Элементы строчной буквы ч

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

34. Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.25)

Практика: Закрепление написание цифр в примерах. Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления. Формировать умение считать примеры, сопоставлять количество и цифру.

35. Элементы заглавной буквы Ш

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

36. Больше на..., меньше на... (Дубровская А.С., стр.27).

Практика: Работа в тетради. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления. Закрепление навыков написания цифр.

37. Элементы строчной буквы ш

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

38. Элементы цифры 9 и цифра 9 (Бортникова У.Ф. стр.26)

Теория: Познакомить детей с написанием цифры 9, повторить написание цифр 1,2,3,4,5,6,7,8.

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

39. Элементы заглавной буквы Щ

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

40. Элементы цифры 9 и цифра 9 (копия, стр.9)

Практика: Закрепление навыков написания цифры 9. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

41. Элементы строчной буквы щ

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

42. Элементы цифры 9 и цифра 9 (Дубровская А.С., стр.28)

Практика: Повторение навыков написания цифры 9. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

43. Элементы строчной буквы ы, ь

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

44. Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.27)

Практика: Закрепление написание цифр в примерах. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления. Формировать умение считать примеры, сопоставлять количество и цифру.

45. Элементы строчной буквы ы, ь

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

46. Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.28)

Практика: Закрепление написания цифр в примерах. Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления. Формировать умение считать примеры, сопоставлять количество и цифру.

47. Элементы заглавной буквы Э

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

48. Элементы цифры 0 и цифра 0 (копия, стр.10)

Теория: Познакомить с написанием цифры 0.

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

49. Элементы строчной буквы э

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

50. Элементы цифры 0 и цифра 0 (Дубровская А.С., стр.29)

Практика: Повторение навыков написания цифры 0. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

51. Элементы заглавной буквы Ю

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

52. Элементы цифры 10 и цифра 10 (Бортникова У.Ф. стр.29)

Теория: Познакомить детей с написанием цифры 10, повторить написание цифр 1,2,3,4,5,6,7,8.

Практика: Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

53. Элементы строчной буквы ю

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

54. Элементы цифры 10 и цифра 10 (копия, стр.11)

Практика: Закрепление навыков написания цифры 10. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

55. Элементы заглавной буквы Я

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (заглавной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

56. Элементы цифры 10 и цифра 10 (Дубровская А.С., стр.30)

Практика: Повторение навыков написания цифры 10. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

57. Элементы строчной буквы я

Теория: Познакомить детей с прописной буквой (строчной) (их изображением).

Практика: Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

58. Цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 (Бортникова У.Ф. стр.32)

Практика: Повторить написание цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

59. Закрепление элементов строчных и заглавных букв алфавита

Практика: Закреплять навыки написания прописных букв (заглавной и строчной) (их изображением). Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

60. Цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, решение примеров (Дубровская А.С., стр.39), работа в тетради.

Практика: Повторить написание цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

61. Закрепление элементов строчных и заглавных букв алфавита

Практика: Закреплять навыки написания прописных букв (заглавной и строчной) (их изображением). Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

62. Цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, решение примеров (Дубровская А.С., стр.40), работа в тетради.

Практика: Повторить написание цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

63. Закрепление элементов строчных и заглавных букв алфавита

Практика: Закреплять навыки написания прописных букв (заглавной и строчной) (их изображением). Формировать графо-моторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

64. Цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, решение примеров (Дубровская А.С., стр.41), работа в тетради.

Практика: Повторить написание цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

65. Закрепление элементов строчных и заглавных букв алфавита

Практика: Закреплять навыки написания прописных букв (заглавной и строчной) (их изображением). Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

66. Цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, решение примеров (Дубровская А.С., стр.39), работа в тетради.

Практика: Повторить написание цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

67. Закрепление элементов строчных и заглавных букв алфавита

Практика: Закреплять навыки написания прописных букв (заглавной и строчной) (их изображением). Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

68. Цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, решение примеров (Дубровская А.С., стр.39), работа в тетради.

Практика: Повторить написание цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

69. Закрепление элементов строчных и заглавных букв алфавита

Практика: Закреплять навыки написания прописных букв (заглавной и строчной) (их изображением). Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

70. Цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, решение примеров (Дубровская А.С., стр.39), работа в тетради.

Практика: Повторить написание цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

71. Итоговое занятие

Практика: Закрепление написания букв. Формировать графомоторные навыки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

72. Итоговое занятие-проверь себя (Дубровская А.С., стр.43), работа в тетради.

Практика: Проверить (самопроверка) свои навыки написания цифр в примерах. Формировать графомоторные навыки (запись цифр в тетради). Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления. Формировать умение решать задачи, сопоставлять количество и цифру.

4. Планируемые результаты

ребенок будет

- проявлять эмоциональную отзывчивость,
- проявлять инициативность и самостоятельность

- доброжелателен,
- развит элементарный самоконтроль и саморегуляция своих действий,
- развита коммуникативность,
- развита мелкая моторика, глазомер, координация рук,
- развита наблюдательность,
- усидчив при выполнении работ,
- уметь писать и знать различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру) и элементы цифр и букв,
 - обучен гигиеническим правилам письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради),
 - уметь правильно работать с тетрадью.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы	Возрастные группы
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	3	2
Начало учебного года	01.09.2024	01.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025	31.05.2025
Праздничные дни	4.11.24, 1-8.01.2025, 24.02.2025, 10.03.2025, 1,2.05.2025, 9.05.2025.	4.11.24, 1-8.01.2025, 24.02.2025, 10.03.2025, 1,2.05.2025, 9.05.2025.
Продолжительность учебного года/ всего учебных часов, в том числе:	72	72
Продолжительность образовательной деятельности	25 мин.	30 мин.
Сроки проведения педагогической диагностики	Сентябрь – первая неделя, Май – последняя неделя.	Сентябрь – первая неделя, Май – последняя неделя.

Первый год

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3	16.00-16.25	практическое занятие	1	Вводное занятие письмо	Групповая комната	Практические задания, педагогический анализ
2		5	16.00-16.25	практическое занятие	1	Вводное занятие математика	Групповая комната	Практические задания, педагогический анализ
3		10	16.00-16.25	практическое занятие	1	Прощаемся с летом	Групповая комната	Упражнение,
4		12	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы цифры 1 и цифра 1 (Бортникова У.Ф. стр.1)	Групповая комната	педагогическое наблюдение
5		17	16.00-16.25	практическое занятие	1	Собираем урожай.	Групповая комната	практическое задание
6		19	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы цифры 1 и цифра 1 (копия,	Групповая комната	обсуждение, опрос.

					стр.1)		
7		24	16.00-16.25	практическое занятие	1	Собираем урожай.	Групповая комната комплекс упражнений
8		26	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы цифры 1 и цифра 1 (Дубровская А.С., стр.13)	Групповая комната дидактическая игра
1	Октябрь	1	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы А	Групповая комната Упражнение
2		3	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы цифры 1 и цифра 1 (Бортникова У.Ф., стр.2)	Групповая комната педагогическое наблюдение
3		8	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы а	Групповая комната практическое задание
4		10	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы цифры 2 и цифра 2 (Бортникова У.Ф. стр.3)	Групповая комната обсуждение
5		15	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы Б	Групповая комната комплекс упражнений
6		17	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы цифры 2 и цифра 2 (копия, стр.2)	Групповая комната дидактическая игра
7		22	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы б	Групповая комната игровое тестирование
8		24	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы цифры 2 и цифра 2 (Дубровская А.С., стр.114)	Групповая комната опрос
9		29	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы В	Групповая комната Упражнение
10		31	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы цифры 2 и цифра 2 (Бортникова У.Ф., стр.4)	Групповая комната педагогическое наблюдение
1	Ноябрь	5	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы в	Групповая комната практическое задание
2		7	16.00-16.25	практическое занятие	1	Цифра 1, 2 (Бортникова У.Ф., стр.5)	Групповая комната обсуждение
3		12	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы Г	Групповая комната комплекс упражнений
4		14	16.00-16.25	практическое занятие	1	Знаки + - = (Бортникова У.Ф., стр.6)	Групповая комната дидактическая игра
5		19	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы г	Групповая комната игровое тестирование
6		21	16.00-16.25	практическое занятие	1	Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.7)	Групповая комната опрос
7		26	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы Д	Групповая комната Упражнение
8		28	16.00-16.25	практическое занятие	1	Учимся решать задачи (Дубровская А.С., стр.15), работа в тетради.	Групповая комната педагогическое наблюдение
1	Декабрь	3	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы д	Групповая комната практическое задание
2		5	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы цифры 3 и цифра 3 (Бортникова У.Ф. стр.8)	Групповая комната обсуждение
3		10	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы Её	Групповая комната комплекс упражнений
4		12	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы цифры 3 и цифра 3 (копия, стр.3)	Групповая комната дидактическая игра
5		17	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы её	Групповая комната опрос
6		19	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы цифры 3 и цифра 3 (Дубровская А.С., стр.16)	Групповая комната Упражнение
1	Я	9	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы Ж	Групповая комната педагогическое наблюдение

2		14	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы цифры 3 и цифра 3 (Бортникова У.Ф., стр.9)	Групповая комната	практическое задание
3		16	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы ж	Групповая комната	обсуждение
4		21	16.00-16.25	практическое занятие	1	Цифра 1, 2,3 (Бортникова У.Ф., стр.10)	Групповая комната	комплекс упражнений
5		23	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы З	Групповая комната	дидактическая игра
6		28	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы цифры 4 и цифра 4 (Бортникова У.Ф. стр.11)	Групповая комната	опрос
7		30	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы з	Групповая комната	Упражнение
1		Февраль	4	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы цифры 4 и цифра 4 (копия, стр.4)	Групповая комната
2	6		16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы И, Й	Групповая комната	практическое задание
3	11		16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы цифры 4 и цифра 4 (Дубровская А.С., стр.17)	Групповая комната	обсуждение
4	13		16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы и, й	Групповая комната	комплекс упражнений
5	18		16.00-16.25	практическое занятие	1	Цифра 4 (Бортникова У.Ф., стр.12)	Групповая комната	дидактическая игра
6	20		16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы К	Групповая комната	игровое тестирование
7	25		16.00-16.25	практическое занятие	1	Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.13)	Групповая комната	опрос
8	27		16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы к	Групповая комната	Упражнение
1	Март	4	16.00-16.25	практическое занятие	1	Учимся решать задачи (Дубровская А.С., стр.18), работа в тетради.	Групповая комната	педагогическое наблюдение
2		6	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы Л	Групповая комната	практическое задание
3		11	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы цифры 5 и цифра 5 (Бортникова У.Ф. стр.14)	Групповая комната	обсуждение
4		13	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы л	Групповая комната	комплекс упражнений
5		18	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы цифры 5 и цифра 5 (копия, стр.5)	Групповая комната	дидактическая игра
6		20	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы М	Групповая комната	игровое тестирование
7		25	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы цифры 5 и цифра 5 (Дубровская А.С., стр.19)	Групповая комната	опрос
8		27	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы м	Групповая комната	Упражнение
1	Апрель	1	16.00-16.25	практическое занятие	1	Цифра 1, 2,3,4,5 (Бортникова У.Ф., стр.15)	Групповая комната	педагогическое наблюдение
2		3	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы Н	Групповая комната	практическое задание
3		8	16.00-16.25	практическое занятие	1	Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.16)	Групповая комната	обсуждение
4		10	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы н	Групповая комната	комплекс упражнений
5		15	16.00-16.25	практическое занятие	1	Учимся решать задачи (Дубровская А.С., стр.20), работа в тетради.	Групповая комната	дидактическая игра
6		17	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы О	Групповая комната	игровое тестирование

7	Май	22	16.00-16.25	практическое занятие	1	Учимся решать задачи (Дубровская А.С., стр.21), работа в тетради.	Групповая комната	опрос
8		24	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы о	Групповая комната	Упражнение
9		29	16.00-16.25	практическое занятие	1	Работа в тетради	Групповая комната	педагогическое наблюдение
1		6	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы П	Групповая комната	практическое задание
2		8	16.00-16.25	практическое занятие	1	Работа в тетради	Групповая комната	обсуждение
3		13	16.00-16.25	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы п	Групповая комната	комплекс упражнений
4		15	16.00-16.25	практическое занятие	1	Работа в тетради	Групповая комната	дидактическая игра
5		20	16.00-16.25	практическое занятие	1	Работа в тетради	Групповая комната	игровое тестирование
6		22	16.00-16.25	практическое занятие	1	Работа в тетради	Групповая комната	опрос
7	27	16.00-16.25	итоговое занятие	1	Итоговое занятие	Групповая комната	Практические задания, педагогический анализ	
8	29	16.00-16.25	итоговое занятие	1	Итоговое занятие- проверь себя (Дубровская А.С., стр.22), работа в тетради.	Групповая комната	Практические задания, педагогический анализ	

Второй год

№	ме- сяц	число	Время проведе- ния	Форма занятия	Кол -во ча- сов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3	16.00-16.30	практическое занятие	1	Вводное занятие письмо	Групповая комната	Практические задания, педагогический анализ
2		5	16.00-16.30	практическое занятие	1	Вводное занятие математика	Групповая комната	Практические задания, педагогический анализ
3		10	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы Р	Групповая комната	Упражнение,
4		12	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы цифры 6 и цифра 6 (Бортни- кова У.Ф. стр.17)	Групповая комната	педагогическое наблюде- ние
5		17	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы р	Групповая комната	практическое задание
6		19	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы цифры 6 и цифра 6 (копия, стр.6)	Групповая комната	обсуждение, опрос.
7		24	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы С	Групповая комната	комплекс упражнений
8		26	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы цифры 6 и цифра 6 (Дубров-	Групповая комната	дидактическая игра

					ская А.С., стр.23)			
1	Октябрь	1	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы с	Групповая комната	Упражнение
2		3	16.00-16.30	практическое занятие	1	Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.18)	Групповая комната	педагогическое наблюдение
3		8	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы Т	Групповая комната	практическое задание
4		10	16.00-16.30	практическое занятие	1	Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.19)	Групповая комната	обсуждение
5		15	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы т	Групповая комната	комплекс упражнений
6		17	16.00-16.30	практическое занятие	1	Логические задачи, ребусы, головоломки (Дубровская А.С., стр.24). Работа в тетради.	Групповая комната	дидактическая игра
7		22	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы У	Групповая комната	игровое тестирование
8		24	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы цифры 7 и цифра 7 (Бортникова У.Ф. стр.20)	Групповая комната	опрос
9		29	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы у	Групповая комната	Упражнение
10		31	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы цифры 7 и цифра 7 (копия, стр.7)	Групповая комната	педагогическое наблюдение
1	Ноябрь	5	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы Ф	Групповая комната	практическое задание
2		7	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы цифры 7 и цифра 7 (Дубровская А.С., стр.25)	Групповая комната	обсуждение
3		12	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы ф	Групповая комната	комплекс упражнений
4		14	16.00-16.30	практическое занятие	1	Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.21)	Групповая комната	дидактическая игра
5		19	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы Х	Групповая комната	игровое тестирование
6		21	16.00-16.30	практическое занятие	1	Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.22)	Групповая комната	опрос
7		26	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы х	Групповая комната	Упражнение
8		28	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы цифры 8 и цифра 8 (Бортникова У.Ф. стр.23)	Групповая комната	педагогическое наблюдение
1	Декабрь	3	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы ц	Групповая комната	практическое задание
2		5	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы цифры 8 и цифра 8 (копия, стр.8)	Групповая комната	обсуждение
3		10	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы ц	Групповая комната	комплекс упражнений
4		12	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы цифры 8 и цифра 8 (Дубровская А.С., стр.26)	Групповая комната	дидактическая игра
5		17	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы Ч	Групповая комната	опрос
6		19	16.00-16.30	практическое занятие	1	Запись и решение примеров (Бортни-	Групповая комната	Упражнение

						кова У.Ф., стр.24)		
1	Январь	9	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы ч	Групповая комната	педагогическое наблюдение
2		14	16.00-16.30	практическое занятие	1	Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.25)	Групповая комната	практическое задание
3		16	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы Ш	Групповая комната	обсуждение
4		21	16.00-16.30	практическое занятие	1	Больше на..., меньше на... (Дубровская А.С., стр.27). Работа в тетради.	Групповая комната	комплекс упражнений
5		23	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы ш	Групповая комната	дидактическая игра
6		28	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы цифры 9 и цифра 9 (Бортникова У.Ф. стр.26)	Групповая комната	опрос
7		30	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы Щ	Групповая комната	Упражнение
1	Февраль	4	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы цифры 9 и цифра 9 (копия, стр.9)	Групповая комната	педагогическое наблюдение
2		6	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы щ	Групповая комната	практическое задание
3		11	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы цифры 9 и цифра 9 (Дубровская А.С., стр.28)	Групповая комната	обсуждение
4		13	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы ы, ь	Групповая комната	комплекс упражнений
5		18	16.00-16.30	практическое занятие	1	Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.27)	Групповая комната	дидактическая игра
6		20	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы ы, ь	Групповая комната	игровое тестирование
7		25	16.00-16.30	практическое занятие	1	Запись и решение примеров (Бортникова У.Ф., стр.28)	Групповая комната	опрос
8		27	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы Э	Групповая комната	Упражнение
1	Март	4	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы цифры 0 и цифра 0 (копия, стр.10)	Групповая комната	педагогическое наблюдение
2		6	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы э	Групповая комната	практическое задание
3		11	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы цифры 0 и цифра 0 (Дубровская А.С., стр.29)	Групповая комната	обсуждение
4		13	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы Ю	Групповая комната	комплекс упражнений
5		18	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы цифры 10 и цифра 10 (Бортникова У.Ф. стр.29)	Групповая комната	дидактическая игра
6		20	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы ю	Групповая комната	игровое тестирование
7		25	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы цифры 10 и цифра 10 (копия, стр.11)	Групповая комната	опрос
8		27	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы заглавной буквы Я	Групповая комната	Упражнение
1	Апрель	1	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы цифры 10 и цифра 10 (Дубровская А.С., стр.30)	Групповая комната	педагогическое наблюдение
2		3	16.00-16.30	практическое занятие	1	Элементы строчной буквы я	Групповая комната	практическое задание

3		8	16.00-16.30	практическое занятие	1	Цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 (Бортникова У.Ф. стр.32)	Групповая комната	обсуждение
4		10	16.00-16.30	практическое занятие	1	Закрепление элементов строчных и заглавных букв алфавита	Групповая комната	комплекс упражнений
5		15	16.00-16.30	практическое занятие	1	Цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, решение примеров (Дубровская А.С., стр.39), работа в тетради.	Групповая комната	дидактическая игра
6		17	16.00-16.30	практическое занятие	1	Закрепление элементов строчных и заглавных букв алфавита	Групповая комната	игровое тестирование
7		22	16.00-16.30	практическое занятие	1	Цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, решение примеров (Дубровская А.С., стр.40), работа в тетради.	Групповая комната	опрос
8		24	16.00-16.30	практическое занятие	1	Закрепление элементов строчных и заглавных букв алфавита	Групповая комната	Упражнение
9		29	16.00-16.30	практическое занятие	1	Цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, решение примеров (Дубровская А.С., стр.41), работа в тетради.	Групповая комната	педагогическое наблюдение
1		6	16.00-16.30	практическое занятие	1	Закрепление элементов строчных и заглавных букв алфавита	Групповая комната	практическое задание
2		8	16.00-16.30	практическое занятие	1	Цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, решение примеров (Дубровская А.С., стр.39), работа в тетради.	Групповая комната	обсуждение
3	Май	13	16.00-16.30	практическое занятие	1	Закрепление элементов строчных и заглавных букв алфавита	Групповая комната	комплекс упражнений
4		15	16.00-16.30	практическое занятие	1	Цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, решение примеров (Дубровская А.С., стр.39), работа в тетради.	Групповая комната	дидактическая игра
5		20	16.00-16.30	практическое занятие	1	Закрепление элементов строчных и заглавных букв алфавита	Групповая комната	игровое тестирование
6		22	16.00-16.30	практическое занятие	1	Цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, решение примеров (Дубровская А.С., стр.39), работа в тетради.	Групповая комната	опрос
7		27	16.00-16.30	итоговое занятие	1	Итоговое занятие	Групповая комната	Практические задания, педагогический анализ
8		29	16.00-16.30	итоговое занятие	1	Итоговое занятие-проверь себя (Дубровская А.С., стр.43), работа в тетради.	Групповая комната	Практические задания, педагогический анализ

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: занятия проводятся в групповой комнате, оборудованной в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения наглядных пособий, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа); настольные игры.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер, принтер, сканер, проектор, дающие возможность организации педагогической деятельности.

Информационное обеспечение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы.

Конспекты занятий.

Дидактический материал

1. Настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего» ...

2. Карточка пальчиковых игр, физкультминутки, паузы, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.

3. Буквы и цифры магнитной и разрезной азбуки.

4. Схемы предложений, слов, предметные и сюжетные картинки.

5. Тетради в клетку, линейку, тетради на печатной основе с заданиями.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется воспитателем МДОБУ «Детский сад № 17» с образованием по профилю программы.

3. Формы аттестации/контроля

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные ручки» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные ручки» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников в начале каждого года обучения проводятся вводные занятия. Цель этих занятий – определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения

комплекса мер коррекции. Входные занятия осуществляются в течение первой недели обучения.

В конце учебного года проводятся итоговые занятия, которые позволяют объективно оценить динамику развития всех школьно-значимых функций, достижений каждого ребёнка в конце учебного года. Итоговые занятия осуществляются в течение последней недели обучения (учебного года).

По результатам вводных и итоговых занятий заполняется диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные ручки» разработаны оценочные материалы.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входные занятия		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их ведущей руки.	Практические задания, педагогический анализ результатов деятельности.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Упражнение, педагогическое наблюдение, практическое задание, обсуждение, комплекс упражнений, дидактическая игра, игровое тестирование, опрос.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Практические задания
Итоговые занятия		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения.	Практические задания, педагогический анализ результатов деятельности.

4. Оценочные материалы

Рекомендуемые задания для диагностики:

Развитие мелкой моторики

Упражнения «Кольцо», «Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу).

«Сделай бусы» нанизывание мелких и крупных бусен (оценивается быстрота, создание рисунка).

Завязывание шнурков разной величины.

Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

Ориентировка в пространстве

Продолжить узор по клеточкам.

Д/И «Найди, где спрятано?».

Срисовывание образца

Задания на листе бумаги в клетку, в линейку.

Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).

Штриховка

Выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

Графический диктант

Графический диктант по словесной инструкции.

Критерии оценки деятельности ребенка:

Все результаты фиксируются в виде условных символов и заносятся в таблицу:

- навык полностью сформирован.
- навык сформирован не полностью, находится в стадии формирования.
- навык не сформирован.

Таблица.

№	Ф.И. ребенка	Развитие мелкой моторики рук	Ориентирование в пространстве	Развитие графических навыков			Вырезание ножницами
				Копирование образца	штриховка	Графический диктант	
1							
2							

Тестовые задания для определения ведущей руки ребенка.

Условия проведения тестирования:

- Взрослый сидит напротив ребенка (лучше за столом)
- Приспособления, пособия, предметы положены перед ребенком строго на середину стола на равном расстоянии от правой и левой руки.
- Обстановка тестирования спокойная, благожелательная. Взрослый не фиксирует внимание ребенка на том, что он (взрослый) определяет «рукость».

Установка: «Давай мы поработаем вместе: я буду давать тебе задания, а ты старайся их хорошо выполнять»

задания

Содержание задания

Активные действия выполняет

Правая рука

Левая рука

1.«Построй что-нибудь из палочек (кубиков), например колодец, дом или ограду».

2.«Нарисуй то, что хочешь, сначала одной рукой, затем — другой»

3.«Протри мебель (стол, шкаф, и др.)». - Если ребенок протирает левой рукой, его просят поймать брошенную ему тряпку и перебросить ее в корзину, находящуюся в 4-5 шагах от него. Леворукие дети все действия выполняют левой рукой.

4.«Подними лежащий на полу предмет» Праворукие очень редко берут его левой рукой.

5.«Возьми все картинки в одну руку, а раскладывай другой». - Ведущей считается рука, которой раскладываются картинки.

6.«Соедини скрепки в цепочку». - Ведущая та рука, которая действует более активно.

7.«Нанизывай бисер (пуговицы) на иголку с ниткой». - Ведущей считается та рука, которая выполняет активное движение независимо от того, в какой руке ребенок держит иголку.

8.«Сцепи пальцы рук, переплетая их между собой (замок)».
- Посмотрите, большой палец какой руки - правой или левой - сверху: если правой, то, по этому тесту. Ваш ребенок правша, левой - левша.

9.«Сцепи руки сзади». - Посмотрите, какая рука какую держит. Если правая держит левую, то ведущая рука правая, и наоборот.

10.«Скрести руки на груди (поза Наполеона)». - Какая рука сверху?

11.«Покажи, как ты аплодируешь». - Посмотрите, какая рука совершает основное ударное движение о ладонь другой руки. Более активна и подвижна ведущая рука.

12.«Развяжи узелки». - Ведущая рука считается та рука, которая развязывает узел.

13.«Сядь на пол, а затем встань, помогая себе одной рукой». - На какую руку опирался Ваш ребенок?

14.«Заведи часы». - Ведущая рука выполняет активные действия, заводя часы, не ведущая - их фиксирует.

Интерпретация полученных результатов:

- При выраженном предпочтении левой руки в задании ставится знак «+» в графу «Левая рука», при предпочтении правой - в графу «Правая рука».

- Если при выполнении теста ребенок одинаково часто использует как правую, так и левую руку, знак «+» ставится в графу «Обе руки».

- Ведущей у ребенка считается та рука, при выполнении действий которой он получил более 8 плюсов в графу «Правая (лева) рука».

5. Методические материалы

Используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);

- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками);

- работа в тетради (письмо, штриховка, графический диктант);

Для успешной реализации программы в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (игровые проблемные ситуации). Также используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация. На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий:

- Дидактическая игра.
- Пальчиковая гимнастика: игры с пальчиками, пальчиковые игры с палочками и цветными спичками, пальчиковые игры со скороговорками, пальчиковые игры со стихами, пальчиковый алфавит, пальчиковый театр.
- Физкультминутки.
- Рисование по трафаретам.
- Лепка.
- Штриховка.
- Работа в тетрадях, выполнение графических упражнений.
- Работа в занимательных - прописях для дошкольников.

В разделе «Пальчиковая гимнастика» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с учебными предметами. Регулярно также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, линейку, кисточку, ножницы, на закрепление правильного расположения руки во время письма, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма. Задания данного раздела направлены на развитие мелкой моторики

рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца

В разделе «*Лепка*» используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

В разделе «*Рисование*» дети знакомятся с различными техниками рисования, с особенностями изобразительных материалов, основами композиции. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложно координированные движения руки.

В разделе «*Работа в тетрадах*» задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, кроме этого, ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности. Выполнение детьми графических заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление, кроме этого, ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности.

Деятельность по развитию мелкой моторики у детей опирается на следующие педагогические принципы:

Принцип системности. В работе над формированием пальцевой моторики осуществляется постепенный переход от простых заданий к сложным.

Принцип доступности. Упражнения с росчерками отобраны с учетом возрастных физиологических возможностей детей и уровня их развития.

Принцип комплексного подхода. Учебный материал включает задания на всестороннее развитие ребенка.

Деятельностный принцип. Познавательный процесс строится на практическом выполнении заданий.

Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Принцип креативности. Ребенку предлагается лишь схема выполнения упражнения или задания, а он добивается эффективного результата, включая свои творческие способности.

Принцип смены деятельности. Соблюдение временных пределов увлеченности ребенка.

Проведение зрительной гимнастики обязательный элемент занятия. Выполняются упражнения совместно с педагогом и под его контролем. Упражнения выполняются стоя или сидя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз. При проведении занятия предусмотрены *ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ*. Своевременное их проведение способствует, помимо предупреждения локального утомления, также и повышению общей и умственной работоспособности ребенка. По содержанию они различны и предназначены для конкретного

воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма. Проводить 2-3 минутные физические упражнения необходимо при появлении первых признаков утомления у детей (примерно через 10 минут занятия) (Приложение 3).

6. Литература

1. Н. А. Федосеева, Прописи будущего первоклассника, пособие для детей 5-7 лет, 2017 год.
2. Бортникова Е. Ф., учимся писать цифры (для детей 6 лет), тетрадь для детей, 2012 год.
3. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. - М.: Просвещение, 2016.
4. Методические рекомендации к программе "Преемственность": пособие для педагогов / [Н.А. Федосова, Т.В. Белова, В.А. Солнцева и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. - М.: Просвещение, 2015.

Приложение 1

Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа

Особенности развития детей 5-6 лет.

Функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость. Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки. Неправильная поза при рисовании и письме — это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор. Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

Особенности развития детей 6-7 лет.

Точность графических действий у детей 6-7 лет обеспечивается за счет мышечного контроля над мелкой (тонкой) моторикой рук. Это ловкость пальцев и кистей рук, скоординированность их движений. О развитии мелких движений пальцев можно судить, наблюдая за тем, как ребенок рисует или закрашивает детали рисунка. Если он постоянно поворачивает лист, не может менять направление линий при помощи тонких движений пальцев и кисти, значит, уровень развития мелкой моторики недостаточный. Возраст 6-7 лет является сензитивным периодом для развития кисти руки. В этом воз-

расте, организуя различные виды деятельности, систематически применяя тренировочные упражнения, можно достичь хороших результатов в развитии моторики кисти (координированности, точности, гибкости).