
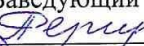


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА БУЗУЛУКА «ДЕТСКИЙ САД № 26»

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Управления образования  
Администрации города Бузулука  
  
Чигарева Т.Д.  
«26» 02.2021г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОАУ «Детский сад № 26»  
 Пергужева Р.Р.  
Приказ № 01-10/30 от 24.02.2021г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
города Бузулука «Детский сад № 26»  
на период 2020-2024 года

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
МДОАУ «Детский сад № 26»  
Протокол № 2  
от 24.02.2021г

## Содержание Программы развития

<i>Раздел 1. - Паспорт Программы развития</i>	3
<i>Раздел 2. - Пояснительная записка</i>	8
<i>Раздел 3. - Информационная справка</i>	11
<i>Раздел 4. - Проблемно –ориентированный анализ деятельности Учреждения</i>	11
<i>Раздел 5. - Концептуальные основы развития Учреждения</i>	28
<i>Раздел 6. - Условия реализации Программы развития Учреждения</i>	37
<i>Раздел 7. – Контроль реализации Программы развития Учреждения</i>	59
<i>Раздел 8. -План действий по реализации Программы развития</i>	59
<i>Раздел 9. - Заключение</i>	66

## Раздел 1. - Паспорт Программы развития

1.1. Наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад № 26» на 2020-2024 гг. (далее - Программа) <u>Назначение Программы развития:</u> быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
1.2. Статус Программы	Нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач в инновационном режиме жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.
1.3. Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993(с изм. и доп.);</li><li>- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);</li><li>- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г.;</li><li>- Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до конца 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</li><li>- Федеральный Закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ №1155от 17.10.2013г.);</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li><li>- Договор между учредителем и Учреждением;</li><li>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности</li></ul>

	Серия 56Л01, регистрационный номер № 0004356 от 01.02.2016г., выданная Министерством образования Оренбургской области (срок действия лицензии: бессрочная); - Устав МДОАУ «Детский сад № 26».
1.4. Основные разработчики и исполнители Программы	Заведующий - Пергушева Разалия Рафгатовна. Старший воспитатель- Купцова Елена Александровна, высшая квалификационная категория. Рабочая группа педагогов. Исполнители – Коллектив учреждения, родительская общественность
1.5. Заказчик программы	Педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МДОАУ «Детский сад № 26».
1.6. Основная идея инновационного развития ДОО	Дошкольное учреждение – образовательная среда, обеспечивающая каждому ребенку амплификацию детского развития с позиции непреходящего значения для последующего развития человеческой личности
1.7. Цель и задачи Программы	<i>Цель:</i> Обеспечить условия, которые способствуют развитию каждого ребенка в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными особенностями и требованиями современного общества. <i>Задачи:</i> -Обеспечение инновационного развития дошкольного учреждения через повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. -Создание условий для адаптации дошкольного учреждения к изменениям, инициированным процессом стандартизации дошкольного образования. -Совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, информационных) для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. -Обновление и расширение материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; -Повышение качества дошкольного образования посредством создания системы информационно-аналитического поля дошкольного учреждения по выявлению соответствия деятельности дошкольного учреждения требованиям современных регламентирующих

	<p>документов.</p> <p>-Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников;</p> <p>– Создание условий для психологического сопровождения каждому нуждающемуся в этом ребенку.</p>
1.8. Этапы реализации Программы	<p><b>1 этап – 2020/2021г. Цель:</b> создание условий для реализации программы развития Учреждения, повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p><b>2 этап – 2020/2021 г. Цель:</b> внедрение современных форм и методов образовательной работы с детьми; управленческой деятельности; расширения сотрудничества с родителями через использование разнообразных форм взаимодействия.</p> <p><b>3 этап – 2021/2022 г. Цель:</b> индивидуализировать образовательный процесс за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг для всех участников образовательных отношений.</p> <p><b>4 этап – 2022/2023г. Цель:</b> приобретение опыта практической деятельности в рамках основных направлений ФГОС ДО на основе совершенствования образовательной и предметно-развивающей среды ребенка; повышение конкурентоспособности Учреждения на рынке дошкольных образовательных услуг.</p> <p><b>5 этап – 2023/2024 г.Цель:</b> оказание разнообразного спектра дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих доступность, реальный выбор объема, качества услуг.</p>
1.9. Механизм реализации Программы (наличие соисполнителей, взаимодействие с ними)	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогического коллектива МДОАУ «Детский сад № 26», родительской общественности, Управления образования администрации города Бузулука, социальных партнеров в лице других образовательных учреждений города, учреждений культуры, СМИ.</p>
1.10. Концепция новой модели ДОО: миссия ДОО; цель; основные направления развития; ожидаемые результаты	<p><i>Концепция развития Учреждения представляет собой совокупность мер по обновлению содержания его деятельности в результате развития инновационных процессов.</i></p> <p><i>Цель:</i> обеспечение условий для полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства.</p> <p><i>Основные направления развития Учреждения:</i></p> <p>-Обеспечение условий по всем направлениям развития ребенка при сохранности приоритета деятельности дошкольного учреждения по охране и укреплению здоровья</p>

	<p>воспитанников.</p> <p>-Обеспечение условий для индивидуализации образовательного процесса с учетом запросов семей воспитанников и в соответствии с индивидуальными особенностями развития каждого ребенка.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Успешная реализация Стандарта в соответствии со всеми требованиями и, как следствие, улучшение качества дошкольного образования.</li> <li>– Достижение оптимального уровня освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного учреждения.</li> </ul> <p>Оптимизация управления образовательным учреждением посредством создания системы «Управление по результатам».</p>
<p>1.11. Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>Ожидаемые результаты реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;</li> <li>-для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</li> <li>-для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>-для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;</li> <li>-для социума – реализация системы социального партнерства.</li> </ul> <p>Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить образовательное пространство ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.</p> <p><b>ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПРОБЛЕМЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неэффективные механизмы внутреннего контроля.</li> <li>2. Финансовая нестабильность.</li> <li>3. Отсутствие команды единомышленников в группах.</li> <li>4. Эмоциональное выгорание.</li> <li>5. Текучесть кадров.</li> <li>6. Снижение мотивации педагогов.</li> </ol>

<p>1.12. Основные целевые индикаторы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образования.</li> <li>-Показатели состояния здоровья детей.</li> <li>-Показатели уровня физической подготовленности.</li> <li>-Уровень освоения образовательной программы.</li> <li>-Уровень сформированности представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения.</li> <li>-Уровень готовности выпускников Учреждения к обучению в школе.</li> <li>-Степень удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения.</li> </ul>
<p>1.13. Объемы и источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетное финансирование</li> <li>- внебюджетное финансирование</li> </ul>
<p>1.14. Механизм реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогического коллектива МДОАУ «Детский сад № 26», родительской общественности, Управления образования администрации города Бузулука, социальных партнеров в лице других образовательных учреждений города, учреждений культуры, СМИ.</p>

## Раздел 2. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития учреждения обусловлена сроком окончания Программы развития на 2015-2019 годы, актуальными изменениями в нормативно- правовом обеспечении, связанными с вступлением в силу поправок к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОУ должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизация;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОУ (образовательные технологии).

В соответствии с этими тенденциями необходимо сформулировать цели и задачи работы ДОУ на современном этапе. Сделать это - значит определить желаемую результативность:

- введение в практику лучших образовательных моделей, соответствующих ФГОС ДО;
- укомплектованность ДОУ педагогическими работниками, их стабильность и динамичность;
- обеспечение каждого ребенка качественным современным образованием;
- уровень знаний педагогических кадров, соответствующих занимаемой должности и квалификационной категории;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность;
- ценностные установки, сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования;
- достаточность объема финансирования для реализации качественного образовательного процесса.

При разработке Программы развития мы определили зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика Программы развития МДОАУ №26 заключается в следующем:



- ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города;
- вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей;
- выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям;
- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития основана на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

(проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

При написании концепции Программы развития Учреждения сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса, связанных с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Для разработки Программы развития Учреждения была создана творческая группа, в которую вошли заведующий, старший воспитатель и воспитатели.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны Учреждения, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию Учреждения, его философию, образ педагога и выпускника;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролируемых мероприятий, направленных на реализацию Программы развития Учреждения.

Программа как проект перспективного развития МДОАУ №26 призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений для достижения цели Программы.

Внедрение обновленной Программы развития Учреждения способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа семей, школы, учитывая социокультурные условия, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

### Раздел 3. Информационная справка

Полное наименование ОУ	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука «Детский сад № 26»	
Тип	Образовательная организация	
Учредитель	Управление образования администрации города Бузулука	
Организационно-правовая форма	Государственное муниципальное автономное учреждение	
Органы самоуправления (по Уставу)	Заведующий, Наблюдательный совет, Общее собрание, Родительский комитет, Педагогический совет.	
Управляющая система	Заведующий (административное управление)	Пергушева Разалия Рафгатовна
	Заместитель заведующего	Семенова Мариам Камоевна
	Старший воспитатель	Купцова Елена Александровна
Телефон	(8353-42) 7-61-75	
Электронная почта	<a href="http:mdoay-26.ucoz.ru">http:mdoay-26.ucoz.ru</a>	
Адрес	461040, Оренбургская область, город Бузулук, 3 микрорайон, дом 5 «А»	
Устав	Зарегистрирован	
Лицензия (бессрочная) на ведение образовательной деятельности Лицензия (бессрочная) на осуществление медицинской деятельности	Серия РО №042564 от 26 декабря 2011г. Серия ФС №0014640 от 27 июля 2007г.	

### Раздел 4. Проблемно – ориентированный анализ деятельности Учреждения.

#### 4.1. Общие сведения о дошкольном учреждении.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука «Детский сад № 26» функционирует с 1990 года. Изменение типа с октября 2011 года.

В настоящее время в детском саду функционирует 12 групп для 326 детей:

- 2 группы для детей раннего возраста;
- 10 дошкольных групп для детей от 3 до 7 лет.

Режим работы: пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей.

*Основная миссия деятельности дошкольного образовательного учреждения* – создание системы интегративного образования и благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. *Основная услуга МДОАУ населению* — это реализация образовательной программы дошкольного образования.

*Приоритетными задачами дошкольного учреждения стали:*

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание механизмов обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: осуществление перехода на новую форму планирования образовательного процесса, соответствующего ФГОС ДО с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- продолжать развивать социально-коммуникативные навыки через духовно-нравственное воспитание дошкольников;
- реализация требований ФГОС ДО к организации детской деятельности, через организацию проектной деятельности.

#### 4.2. Кадровое обеспечение

Общая численность сотрудников –50человек, из них административный - 3 человека (заведующий, заместитель заведующего), педагогический – 23 человека (старший воспитатель, 20 воспитателей, 2музыкальных руководителя), 13 младших воспитателей, медицинский персонал – 1 человек, обслуживающий персонал – 14 человек (бухгалтер, делопроизводитель, сторожа, дворники, машинисты по стирке и ремонту одежды, рабочий по обслуживанию здания, уборщик служебных помещений.)

<b>Уровень квалификации педагогических кадров (%)</b>	<b>Образовательный ценз руководящих работников</b>	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>	<b>Уровень повышения квалификации педагогических и руководящих кадров</b>
---	--	---	---

Высшая категория- 13% I категория – 83%	Высшее-100%	100 % педагогов с профессиональным образованием 22 % педагогов с высшим образованием 78% педагогов со средним профессиональным образованием	100%
--	-------------	---	------

Все педагоги систематически повышают (по плану) свою квалификацию на курсах, принимают участие в работе методических объединений г. Бузулука. 100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Повышение квалификации осуществлялось также через:

- дистанционное обучение;
- обучающие семинары-практикумы;
- посещение педагогами ГМО города;
- работу по самообразованию;
- подготовка к участию в проведении мероприятий дошкольного учреждения;
- взаимопосещения занятий и мероприятий.

Уровень квалификации педагогических и руководящих кадров ДОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровые условия можно считать достаточными, так как образовательный процесс осуществляют 23 воспитателя; из них старший воспитатель и 2 музыкальных руководителя.

4% педагогических работников имеют стаж работы, которых составляет «до 5 лет», 13% педагогических работников имеют стаж работы, которых составляет «свыше 30 лет».

13% педагогических работников в возрасте до 30 лет.

В МДОАУ не предусмотрены ставки: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре.

Ежегодно проводится работа по обучению всех сотрудников по охране труда и гражданской обороне в рамках, утвержденных программ детского сада.

В 2019 году детский сад стал муниципальной опорной площадкой.

Направление деятельности: апробация диагностического материала, оценивающего качество дошкольного образования.

Задачи:

1.Апробация комплекта диагностических методик для комплексной диагностики когнитивного развития дошкольников

2.Оценивание взаимосвязи между созданной образовательной средой и развитием детей

#### 4.3. Характеристика текущего состояния МДОАУ «Детский сад №26».

Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Образовательная программа дошкольного образования ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

В учреждении на протяжении ряда лет ведется работа по созданию, модернизации ресурсов и условий для реализации образовательной программы:

- актуальными являются психолого-педагогические условия, реализуемые через осуществление поддержки взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, уважение взрослыми человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальные условия его развития, защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Программа обеспечена учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность компьютерами, информационно-коммуникативными сетями, аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами:

Наименование	Наличие
Компьютер	7
Ноутбук	1
Точка доступа к Интернет	7

Принтер черно-белый	2
МФУ	3
Принтер цветной	1
Музыкальный центр	2
Магнитофон	4
Телевизор	2
Проектор	1
Экран	1
Микрофон	2

Осуществлялось выполнение плана-графика сопровождения реализации ФГОС ДО на 2017-2019г.г.

*Итогом работы стало:*

1. Доработка Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 26» в соответствии с ФГОС ДО;
2. Доработка адаптированных образовательных программ;
3. Осуществлялась работа по приведение локальных актов в соответствии с ФГОС ДО;
4. Скорректирован план повышения квалификации педагогов ДОУ;
5. Созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения реализации ФГОС (вебинарах, семинарах, курсах и др.).

Задачи:

- пополнение методического комплекса программ дополнительных образовательных услуг;
- обновление и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах для создания благоприятных условий развития и саморазвития детей.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- проведение дня открытых дверей в ноябре, посвященному Дню матери и мае –итоги реализации дополнительных образовательных услуг;
- совместное проведение мероприятий с детьми, семьями и педагогами Учреждения;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в Учреждении;
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного Учреждения;
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

#### 4.4. Анализ физического развития и здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой. Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности нормативно-правовых документов с

учетом результатов состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Медицинский работник проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Педагогом и медицинским работником даются рекомендации для каждого ребенка. Основное внимание уделяется сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группах создана развивающая среда, в которой для обеспечения правильного физического и психического развития ребёнка подобраны игры и игрушки, расположенные по определённому принципу: сенсорное развитие, моторное и конструктивное развитие, познавательное и речевое развитие, музыкальная деятельность. Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка.

Анализ результатов адаптационного периода показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада

Здоровье детей, посещающих учреждение является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Проводится мониторинг состояния здоровья детей-делается анализ, ежегодно проводится медосмотр воспитанников Учреждения.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится на взаимосвязи в работе воспитателей, медсестры, музыкальных руководителей.

Утренняя гимнастика проводится в теплый период времени на свежем воздухе с детьми 3-7 лет, в холодное время года – в музыкальном и спортивном залах. Между занятиями статического характера проводим физкультурные разминки. Во все виды занятий включаются физкультминутки.

Занятия проводятся в разнообразных вариациях: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, в форме круговой тренировки и т.д.

С целью оптимизации двигательной активности и закаливания детей в Учреждении внедряются дополнительные виды занятий двигательного характера, взаимосвязанные с комплексом закаливающих мероприятий, а также использованы нетрадиционные формы и методы их проведения. К таким занятиям относятся: оздоровительные бег, пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности детей на прогулке и др.



Наряду с перечисленными видами занятий физической культурой немаловажное значение отводится физкультурно-массовым мероприятиям. Необычная форма ведения совместно-образовательной деятельности педагога с детьми: путешествие, КВН, соревнование увлекают детей, развивают их любознательными. Продуманное использование схем, таблиц, интересного наглядно дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память внимания, умение делать умозаключение, анализировать и сравнивать, классифицировать предметы.

Большое внимание медико-педагогический коллектив Учреждения уделяет закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе разработанной системы закаливания, предусматривающей разнообразные формы и методы, а также изменения в связи со временем года, возрастом и особенностями состояния здоровья детей.

Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья, совместные обходы групп медсестрой, старшим воспитателем и заведующей);
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях Учреждения;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Сводные показатели ежегодного *мониторинга состояния здоровья* детей свидетельствуют о последовательности и систематичности в работе педагогов.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

#### **Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2017 - 2019 г.г.**

**Таблица сравнительного анализа детской заболеваемости:**

	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Списочный состав	322	348	337
Заболеваемость в случаях по саду	574	662	559
Одним ребенком пропущено дней	103	87	50

#### **Сравнительная таблица групп здоровья детей.**

<i>Годы</i>	<i>Группы здоровья детей</i>			
	<i>I - я</i>	<i>II - я</i>	<i>III - я</i>	<i>V-я</i>
2017	206	108	6	2
2018	204	129	12	3
2019	175	142	7	2

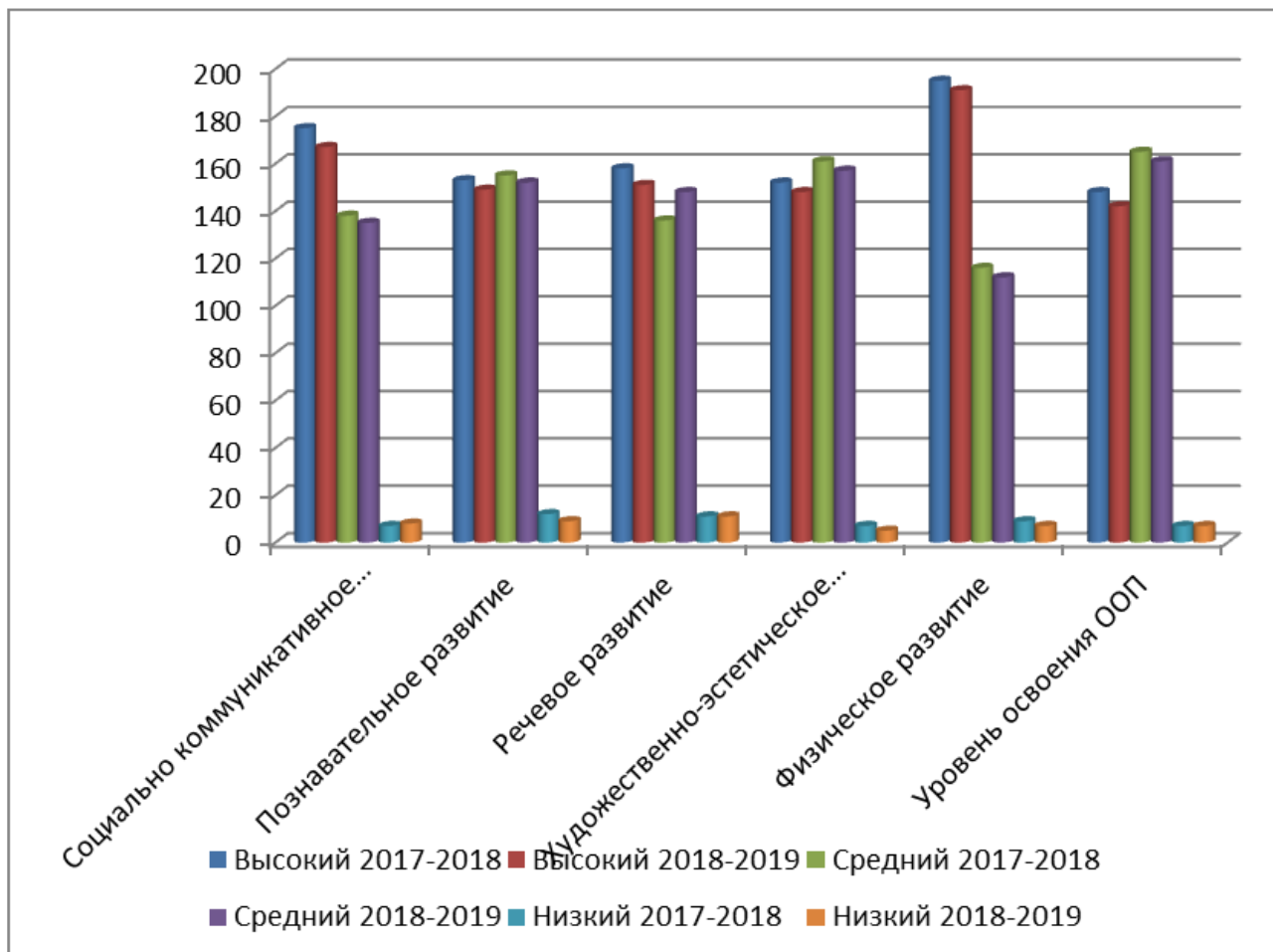
#### **Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения**

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>2017-2018</i>			<i>2018-2019</i>		
		<i>Всего</i>	<i>Ранний</i>	<i>Дошкольн ый</i>	<i>Всего</i>	<i>Ранний</i>	<i>Дошкольн ый</i>
<b>1.</b>	Среднесписочный состав	348	48	98	337	46	291
<b>2.</b>	Проведено детодней	18340	5302	13038	64607	7410	57197
<b>3.</b>	Пропущено всего	13506	4649	8670	13319	3001	1051
<b>4.</b>	Пропущено по болезни	1259	507	771	3548	1056	2490
<b>5.</b>	Прочие пропуски	1131	354	776	13399	2666	10735
<b>6.</b>	Заболеваемость на одного ребенка	1,8			1,6		
<b>7.</b>	Кол-во часто болеющих детей.	6			5		

В Учреждении используются современные формы организации обучения, ОД проводится по подгруппам в группах раннего возраста (1,5-3лет).

#### 4.5. Анализ результативности воспитательно-образовательного процесса.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится в конце учебного года по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования



По результатам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Итоги мониторинга показали, что дети освоили программу на достаточном уровне. Наиболее высокие результаты выявлены по направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» (небольшой процент детей с низким уровнем). Благодаря следующим элементам работы:

- систематической и планомерной деятельности по освоению программных задач;
- регулярной работе с детьми по социально-коммуникативному развитию; созданы «Уголки единения»,
- каждый вид детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная и так далее) вносит вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников,
- организации дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению.

Педагогами подготовительных групп были оформлены учебные зоны, которые служили опорными сигналами для детей, и где они могли самостоятельно выполнять действия.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в Учреждении, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе

#### 4.6. Контингент родителей МДОАУ.

Основные задачи и примерное содержание сотрудничества дошкольной организации с родителями намечаются в годовом плане и групповых планах, конкретизируются в календарном плане педагогов ДООУ.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния педагогов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

В дошкольной организации существуют различные формы работы с родителями: родительские собрания, совместные досуги, творческие проекты, выставки, спортивные мероприятия, праздники, дни открытых дверей, мастер-классы, сайт МДОАУ.

#### **Социальный паспорт семей воспитанников МДОАУ №26**

Списочный состав	2017-2018г	2018-2019г
		348
Количество семей	344	335
Дети -инвалиды	3	2

<i>Социальная структура семей:</i>		
полных семей	291	283
неполных семей	31	29
многодетных	26	25
<i>Образовательный уровень родителей: 623</i>		612
среднее образование	24	27
среднее специальное	207	199
высшее образование	390	384
неоконченное высшее	2	2
<i>Социальный состав родителей:</i>		
служащие	210	143
рабочие	247	296
ИТР	52	54
предприниматели	43	44
неработающие	71	75

Анализ социального статуса родителей воспитанников показывает:

- преобладание полных семей воспитанников МДОАУ и примерное число неполных семей и их разный тип (разведенные, матери-одиночки, с потерей кормильца), что приводит к выводу о необходимости дифференцированной работы с семьями воспитанников;
- разнообразие родительского контингента по социальному статусу:

большую часть родителей составляют рабочие, имеющие средний финансовый доход, наиболее занятые на производстве, а, следовательно, заинтересованные в максимальном оказании услуг воспитанникам в стенах МДОАУ;

- большинство родителей имеют высшее образование, среднее специальное образование, как правило, осознающих свою ответственность за полноценное воспитание детей, стремящихся к повышению педагогической культуры

Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка (в том числе детей инвалидов) и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

#### 4.7. Условия осуществления образовательного процесса.

Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий

для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада. При этом важным условием для раскрытия созидательных потенциалов ребенка, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства. Образовательное пространство – активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития. Безопасность – состояние защищенности жизненно - важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз. Жизненно - важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства.

Режим дня групп и объем образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы.

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Большое внимание уделяется цветовому, тепловому и световому режиму, подбору мебели по росту. Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма, постоянно пополняется и обновляется.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения, имеется достаточное количество познавательной и художественной литературы, приобретает по возможности развивающие игры для познавательного, речевого развития. Исключительное значение в воспитательном процессе уделяется игре, позволяющей ребенку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству, открытиям. Созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательно-речевой, учебной, трудовой, творческой. Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, детьми, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

Развивающая среда носит характер «опережающего развития», чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательно-речевое и социальное – эмоциональное развитие ребенка. В каждой возрастной группе она разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими установками, а

также сенситивными периодами в развитии детей. Развивающая предметно - пространственная среда групп отвечает условиям для упражнений в практической деятельности, сенсорном, речевом развитии, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями необходимая и достаточная, но требующая постоянного обновления.

#### Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

#### Формы организации детских видов деятельности

Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности: традиционные занятия, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Выбор формы организации ОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Медицинская сестра, администрация детского сада ведет постоянный контроль за процессом воспитания, обучения, санитарным состоянием и организацией питания. Учитывая, что одним из критериев результативности воспитательно-образовательного процесса является здоровье и физическое развитие ребенка, мы проводим следующие мероприятия по оздоровлению детей:

- оптимизация режима;
- организация двигательного режима, технологии обучения здоровому образу жизни;
- профилактика заболеваемости; -закаливание с учетом состояния здоровья детей.

Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детского организма. Используются элементы оздоровительных программ и методик. Работа по формированию представления и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей. Необходимо продолжать работу по профилактике заболеваний и оздоровлению детей.

*Коррекционно-профилактическая работа с детьми-инвалидами.*

МДОАУ «Детский сад№26» посещают два ребенка-инвалида. Для каждого разработана адаптированная образовательная программа в соответствии с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида).

#### 4.8. Обеспечение безопасности.

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

Организация работы по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности сотрудников и воспитанников ДОУ регламентируется отраслевым стандартом ОСТО1-2001 «Управление охраной труда и



обеспечение безопасности образовательного процесса в системе Министерства образования России». Основные положения утверждены Приказом Министерства образования России от 14.08.2001 г. № 2953. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда" Охрана труда в нашем МДОАУ - это система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая: правовые, социально-экологические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, профилактические и иные мероприятия. Основными принципами управления охраной труда и обеспечения безопасности образовательного процесса в ДОУ являются:

- признание обеспечения приоритета жизни и здоровья работников и воспитанников;
- гарантия прав работников и воспитанников на охрану труда и здоровья;
- профилактическая направленность деятельности руководителя по обеспечению безопасности образовательного процесса.

На основании законодательной и информативно - правовой базы в МДОАУ разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей. Контроль за соблюдением норм охраны труда и безопасности осуществляется руководителем совместно со специалистом по охране труда и первичной профсоюзной организацией ДОУ.

В дошкольной организации организована работа по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, иного персонала, в соответствие с уставными целями, инструкциями по охране труда, пожарной и санитарной безопасности. Для этих целей в ДОУ на основных дверях установлены домофоны, автоматическая пожарная сигнализация с устройством прямой подачи сигнализации в пожарную часть, постоянно ведется практическая отработка плана эвакуации при возникновении пожара и ЧС, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защиты.

С детьми проводятся мероприятия по направлениям обеспечения охраны жизни и здоровья, пожарной безопасности, безопасности в быту, личной безопасности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Во всех возрастных группах имеются уголки безопасности, содержания которых включают пожарную безопасность, ПДД. Оформлены стенды по ОТ, антитеррористической и пожарной безопасности.

#### 4.9. Материально-техническое обеспечение

МДОАУ №26 – отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого микрорайона.

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Педагогический блок учреждения представляет собой:

- 12 групповых помещений: 1 групповое помещение соединено со спальней;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего МДОАУ; методический кабинет. Имеется спортивный и музыкальный залы площадью 80 м<sup>2</sup> и 59,9 м<sup>2</sup>

Медицинский блок учреждения включает в себя: медицинский, процедурный кабинет.

Хозяйственный блок состоит из: пищеблока, прачечной, склада, подсобных помещений, бухгалтерии и кабинета делопроизводителя.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации, развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей).

Участок детского сада озеленен, имеются групповые игровые площадки с теньевыми навесами, спортивная площадка, цветники, «Уголок ПДД», метеостанция, экологическая тропа.

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, правилам пожарной безопасности (плановая проверка пожарного надзора показала, что нарушений не выявлено), охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса. Это позволяет обеспечить максимальную безопасность дошкольного учреждения и эффективное его функционирование.

Материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда приводятся в соответствие ежегодно с учетом выполнения предписаний, требований законодательства и надзорных органов, а также возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируются таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный и другие. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, уголки экспериментирования, тематически оформлены коридоры. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарным нормам и психолого-педагогическим требованиям. Используются маркеры игрового пространства.

Финансовые условия созданы. Для функционирования дошкольного учреждения осуществляется финансово-экономическая деятельность. Учреждение имеет несколько источников финансирования: субсидии на выполнение муниципального задания (бюджет и родительская плата), целевые субсидии.

МДОАУ №26 в полной мере реализует условия социального партнерства, что является одним из условий, обеспечивающих эффективность управленческой деятельности. Обеспечивает плановое взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, родителями для реализации образовательных потребностей МДОАУ: МАОУ СОШ №3, библиотека ДК «Юбилейный», детской школой искусств. Психолого-педагогическую поддержку осуществляет психологическая служба «Центр диагностики и коррекции «Содружество».

Учреждение имеет положительный имидж на территории, социокультурная значимость которого определяется его открытостью, что привлекает родителей. По результатам анкетирования уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составляет 91%.

#### Вывод:

За 2017-2019 гг. в дошкольном учреждении сделаны позитивные изменения:

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда;
- выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время, не утомляющий излишней яркостью;
- обновлено игровое оборудование на участках детского сада, на спортивной площадке;
- ежегодное обновление дидактического и игрового материала в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
- обновлено оформление и оснащение музыкального зала (музыкальный центр, шторы, палас, музыкальные инструменты и др.);
- приобретены компьютеры в методический кабинет и кабинет делопроизводителя;
- педагоги и дети неоднократно становились победителями и участниками городских конкурсов («Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете реализации ФГОС ДО» в номинации «Физкультурный уголок»-диплом II степени, «Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете реализации ФГОС ДО» в номинации «Уголок книги»-диплом I степени, «Воспитатель года», «Музыкальная капель», «Спартакиада дошкольников», «Конкурс технического моделирования», «Лучший дворик» и др.), региональных («Безопасность труда и Я», областной конкурс информационно-социальных видеороликов, проводимом в рамках Месячника правовых «Ребенок в мире прав») и Всероссийских конкурсов («Стартуют к звездам корабли» «Мир, в котором я живу» «Салют, Победа» «Герои

России моей!» «Есть память, которой не будет забвенья и слава, которой не будет конца...» и т.д.)

- функционирует сайт ДОО.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо считать следующее:

Проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОАУ должно реализовать следующие направления развития:

- Продолжать формировать профессиональную компетентность педагогов в области реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Повышение качества образовательного процесса в дошкольном учреждении в процессе реализации ФГОС ДО.

- Использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей.

- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.

- Продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующую саморазвитию и самореализации ребенка с учётом ФГОС.

- Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДООУ через развитие аналитической функции мышления педагогов.

- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально-техническую среду ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

- Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.

- Глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

## **Раздел 5. Концептуальные основы развития Учреждения**

### Концептуальные основы Программы развития:

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного воспитания – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать

современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются в внутренние, умственные (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С. Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова).

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития детского сада на 2020–2024 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МДОАУ «Детский сад № 26», (далее – Учреждение).

#### Актуальность

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности Учреждения позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

*Концептуальной идеей* коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность Учреждения, опираясь на Программу развития, строится на следующих *основных положениях*:

– *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к

ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе;

- *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов Учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику Учреждения продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия Учреждения по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;
- *компетентность (профессионально-педагогическая)* – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

– *социализация выпускников детского сада в обществе*. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. Учреждение будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм предшкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО.

Деятельность МДОАУ «Детский сад № 26» осуществляется с учетом основополагающих базовых *принципах*:

- *единства образовательного пространства*, предполагающего участие Учреждения в функционировании единых образовательных систем.
- *гуманистической направленности*, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- *человекообразности*, то есть единства культуры и природной сообразности;
- *целостности* педагогического процесса и комплексности целей;
- *развивающего обучения*, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- *ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей*, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- *ориентации на успешность ребенка*, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- *эффективности, активности и равенности социального партнерства*, признание ценности совместной деятельности Учреждения и социальных партнеров, *интеграции деятельности с преемственными учреждениями*, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- *расширение спектра образовательных услуг*, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- *обратной связи*. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив Учреждения использует следующие методологические подходы:

- *компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. *Компетентностный подход* планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- *системно-деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- *системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности Учреждения как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- *личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

### 5.1. Миссия, цель, задачи и функции развития Учреждения.

*Миссия:* реализация прав каждого воспитанника на качественное дошкольное образование для полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства.

Миссия заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности Учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям и их родителям* Учреждение обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- *по отношению к педагогическому коллективу* Учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- *по отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе Учреждения обучающих семинаров, методических объединений;



– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы Учреждения.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель**: Обеспечить условия, которые способствуют развитию каждого ребенка в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными особенностями и требованиями современного общества.

### **Задачи:**

Обеспечение инновационного развития дошкольного учреждения через повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

-Создание условий для адаптации дошкольного учреждения к изменениям, инициированным процессом стандартизации дошкольного образования.

-Совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, информационных) для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

-Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;

-Повышение качества дошкольного образования посредством создания системы информационно-аналитического поля дошкольного учреждения по выявлению соответствия деятельности дошкольного учреждения требованиям современных регламентирующих документов.

-Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников;

–Создание условий для психологического сопровождения каждому нуждающемуся в этом ребенку.

При этом Учреждение выполняет следующие **функции**:

*Базовой* функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

*Вспомогательными* функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

– воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития Учреждения;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

## 5.2. Приоритетные направления Программы развития Учреждения:

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. *(Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)*
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка (реализация проекта «Здоровый ребенок в каждой возрастной группе»)
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. *(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)*
4. Совершенствование работы с родителями. *(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)*
5. Повышение качества дошкольного образования. *(Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства).*
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников. *(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников, на основе компетентностного подхода.)*
7. Совершенствование работы с социумом.

## 5.3. Содержание и организация инновационных процессов Учреждения:

*Существенные изменения*, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности Учреждения:

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной

деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

-Первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

-Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.

-Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в Учреждении с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.

-Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.

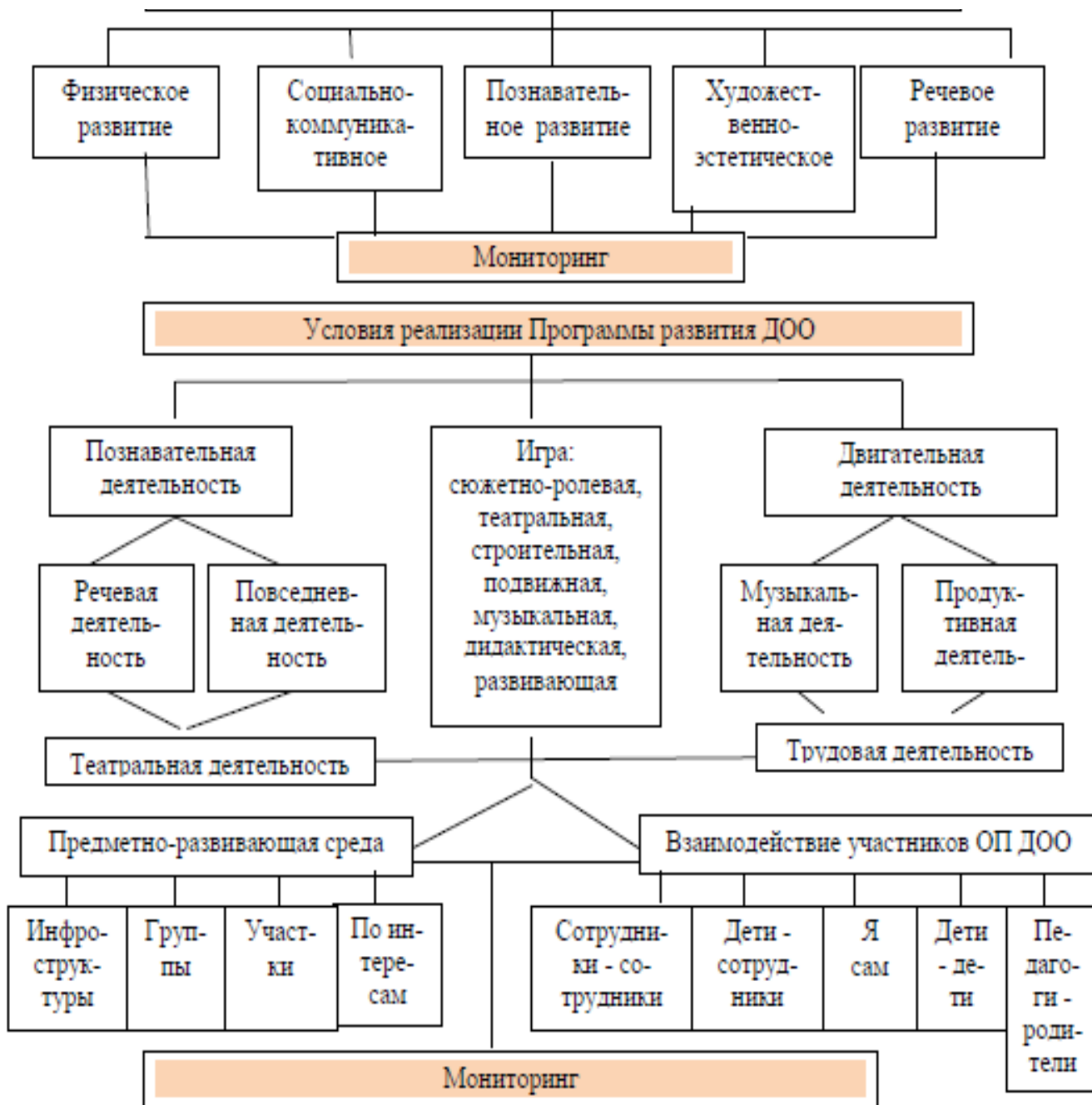
-Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.

-Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели — стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.

-Иновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

5.4.Стратегия перехода к новой модели Программы развития Учреждения:

МДОАУ «Детский сад № 26»



Профессионализм сотрудников  
 Развивающая предметно-пространственная среда  
 Достижения детей  
 Содержание ОП ДО

## Раздел 6. Условия реализации Программы развития Учреждения.

### Управление реализацией Программы развития

Планирование	Организация	Стимулирование, мотивация	Контроль
Преимственность на методологическом и содержательном уровнях	Преимственность на технологическом уровне	Преимственность на творческом уровне	Преимственность на аналитическом уровне.
- соблюдение сензитивности периодов дошкольного детства; - преимственность методов и средств реализации образовательной программы и инновационных проектов Учреждения; - учет смежности преимственных ступеней образования дошкольников.	- совместные формы деятельности педагога, родителей и ребенка; - организация продуктивной детской деятельности; - игровая деятельность; - детское моделирование и экспериментирование; - информационно-коммуникативные технологии; - обучение трудовым навыкам.	- обеспечение оптимального уровня качества работы по оказанию образовательной услуги; - инновационная методическая работа; - конструктивное взаимодействие участников инноваций;	- контроль соблюдения принципов и механизма интеграции Учреждения и родителей; - контроль качества реализации образовательной программы Учреждения; - контроль качества образования детей и деятельности Учреждения.

#### 6.1. Управленческий механизм реализации Программы развития Учреждения.

Система управления Программой развития предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

п/п	Организационные формы	Функции в управлении
	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	-- Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). -- Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. -- Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. -- Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной

		ситуации в дошкольном учреждении.
	Творческая группа Программы развития	--Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. --Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ. --Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. -- Анализ состояния детского сада. -- Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития. -- Консультационная поддержка педагогических инициатив. -- Проведение экспертизы качества программных мероприятий. -- Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.
	Педагогический совет учреждения	-- Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. -- Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. -- Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.

## 6.2. Модель выпускника.

Выпускник детского сада должен обладать следующими характеристиками: ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности:

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;
- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

### 6.3. Модель педагога.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);

- педагогическая рефлексия.

Главное условие – *любовь к детям*.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно отметить, что эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим: стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства, готовность воспринимать новое. Исходя из этого, определяется следующая модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
  - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
  - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
  - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
  - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
  - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
  - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
  - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
  - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
  - реализует систему комплексного медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
  - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
2. Проявление организационно-методических умений:
  - использует в работе новаторские методики;
  - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
  - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностный потенциал:



- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

#### 6.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

-принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

-высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс современных технологий, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

#### 6.5. Модель развивающей среды Учреждения:

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный. Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

*1. Диагностико - аналитический блок.* При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа. Деятельность ДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив. Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, лично ориентированное планирование деятельности

Учреждения и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей. В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

2. *Содержательно-целевой блок* включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – *создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.* Заданная цель, определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:  
*Задача 1.* Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности – формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

*Задача 2.* Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

*Задача 3.* Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

*Задача 4.* Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;

- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением педагогов к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: *массовые* (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки, всеобучи); *индивидуальные* (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); *наглядно-информационные* – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью Учреждения), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

*Задача 5.* Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

*Задача 6.* Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в Учреждении (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

*Задача 7.* Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия Учреждения с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. *Процессуальный блок* представляет собой совместный набор практических действий Учреждения и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

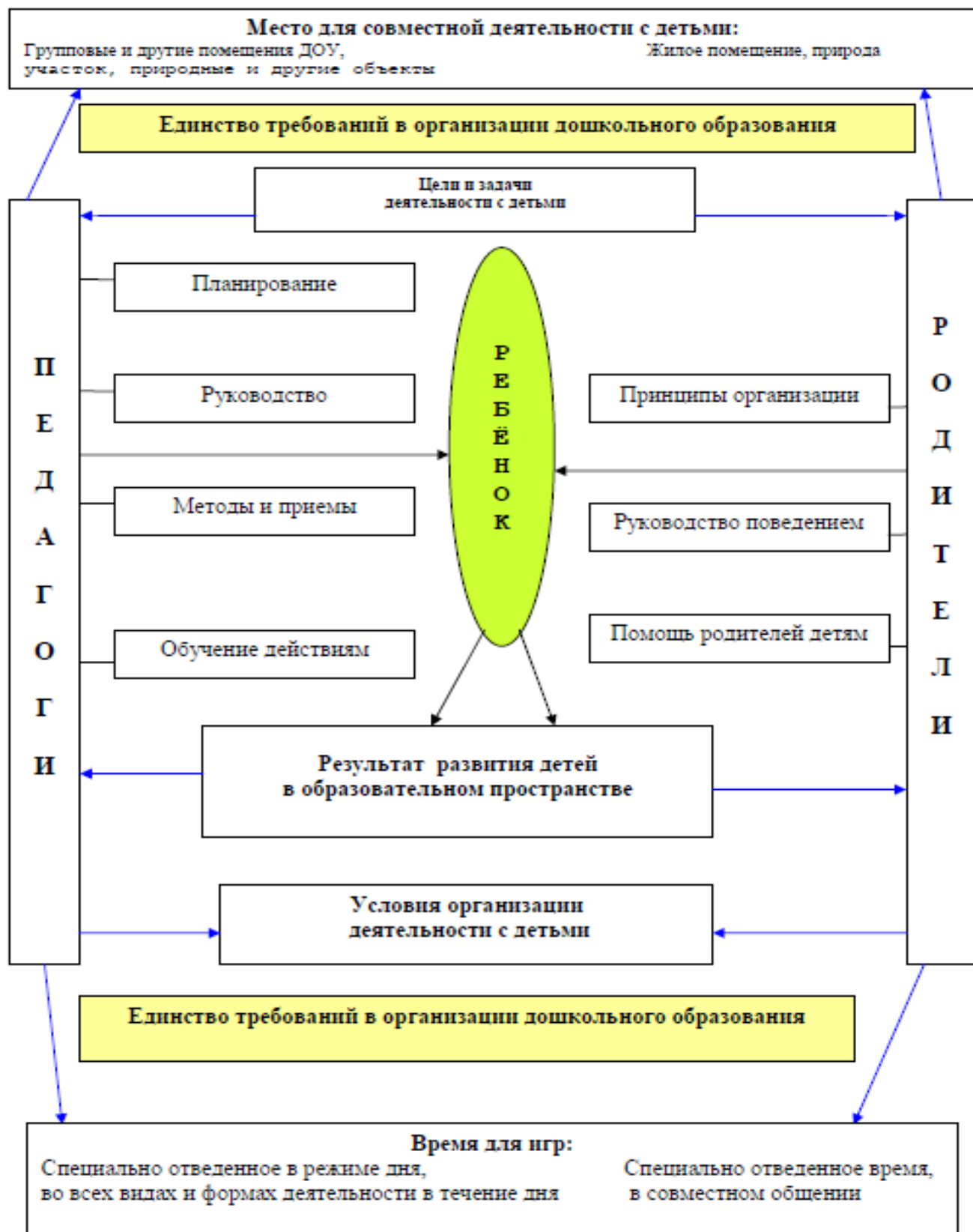
- через реализацию компетентного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности Учреждения и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

*Процессуальный блок* представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

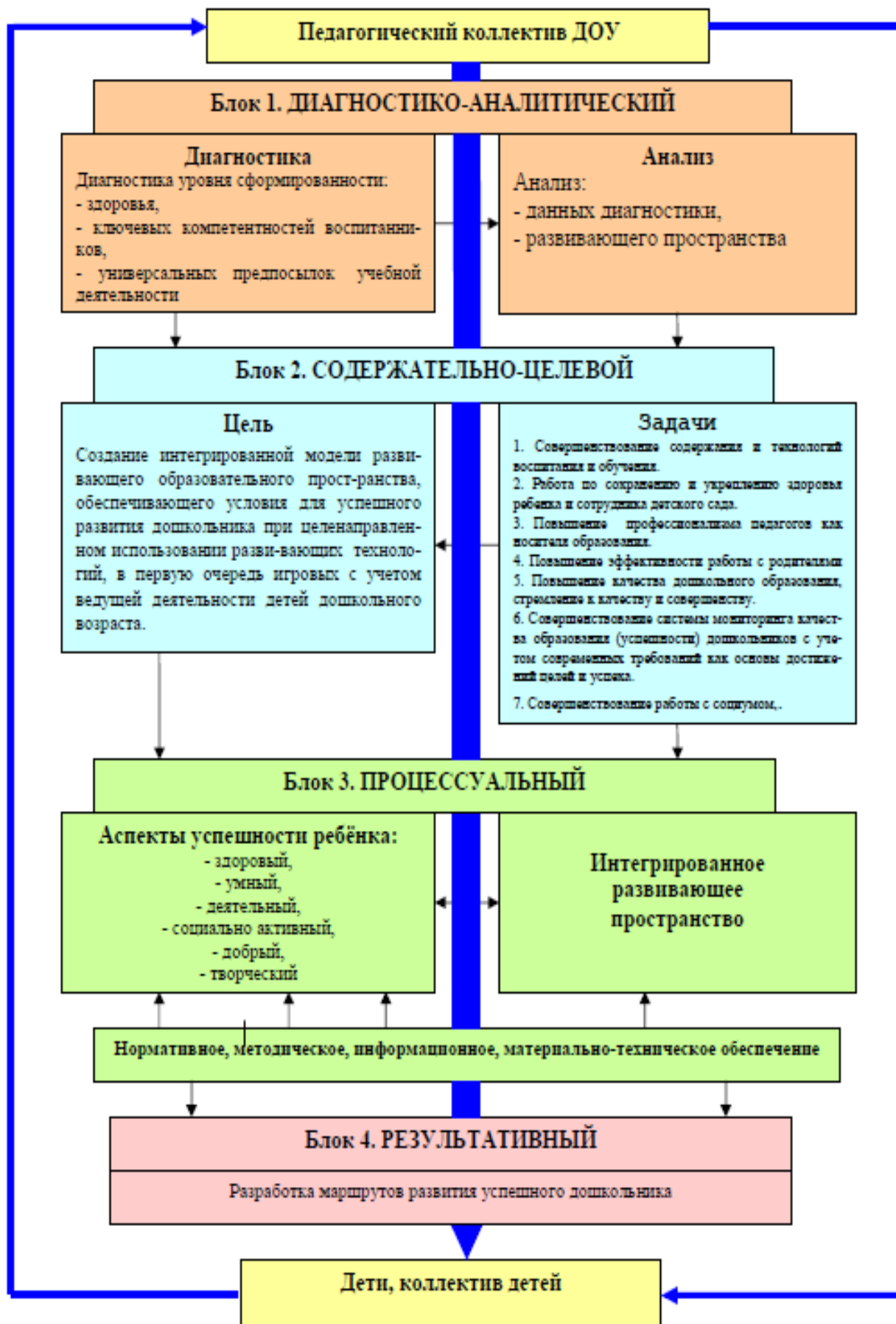
Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. *Результативный блок* – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.



*Социальная развивающая среда*



## 6.6. Интеграция развивающего пространства Учреждения:

*Игра – основное средство интеграции развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.*

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов Учреждения и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;
- в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные *правила* в детском саду:

- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности с взрослым и сменой роли;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие *особенности*:

- *Адаптационному этапу* соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.
- *Интеграционному этапу* соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения,



равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам детей и запросам родителей).

• *На этапе самореализации* обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника Учреждения:

- формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
- в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;
- формируются положительное отношение к школе;
- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребёнка.

*Показатели готовности к учебной деятельности:*

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;
- умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;
- развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства, которое имеет основную педагогическую задачу дошкольного возраста – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается

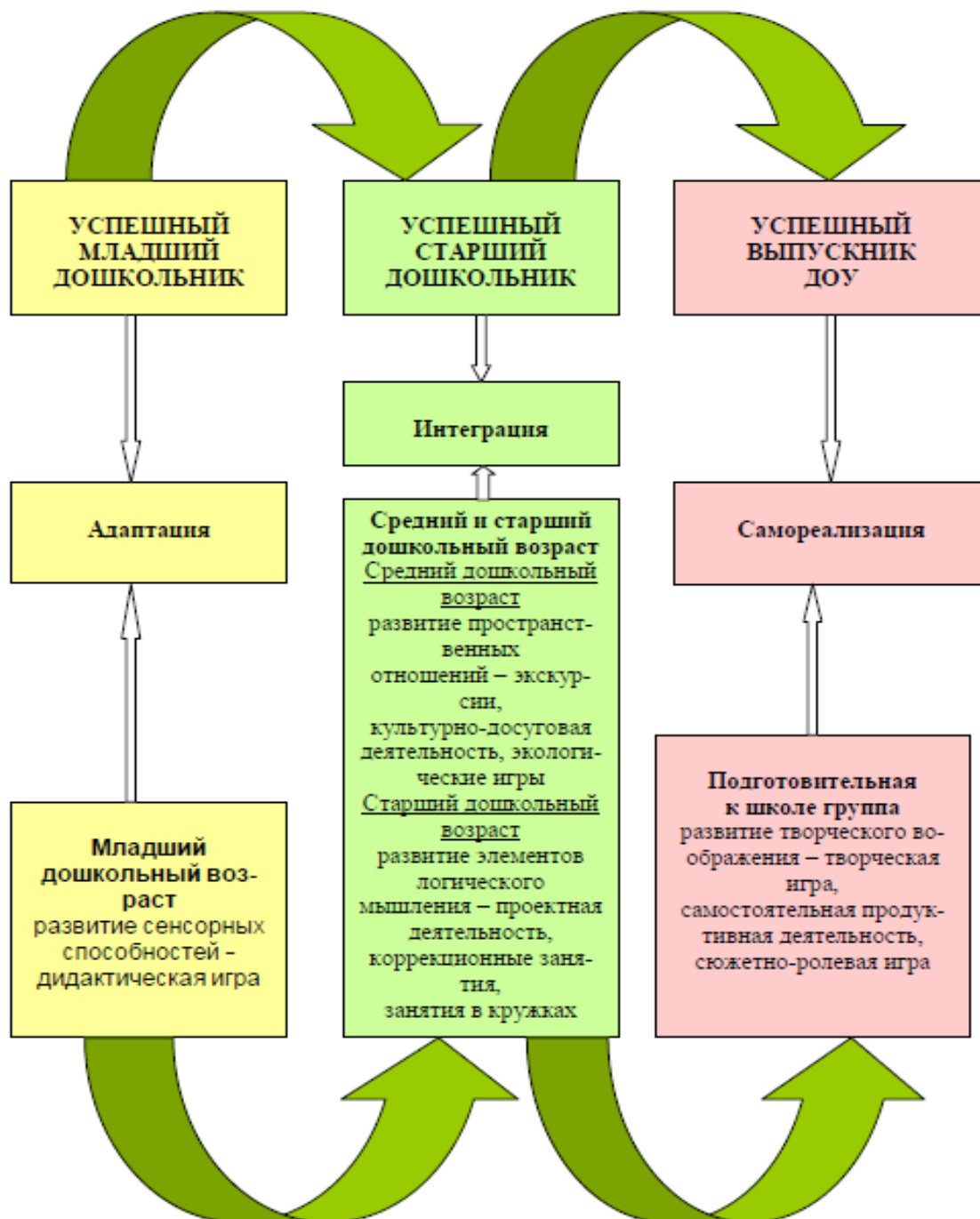
творческое воображение). Это проходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований Учреждения и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные *условия*: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

- приобщение ребенка к миру культуры;
- обучение ребенка жизненно важным умениям;
- ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
- корректирование поведения ребенка;
- диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;
- оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;
- формирование дружеских отношений между детьми.

*Схема последовательности образовательного процесса*



**ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО**

*Составляющие интеграции ребенка в развивающее игровое пространство*

**РЕБЕНОК**

Предметно-развивающая среда

Детское сообщество

Медико-педагогическое сопровождение

*Развивающая предметно-пространственная среда.*

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-

ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в Учреждении.

Организуя предметную среду в групповом помещении и других помещениях детского сада, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности.

Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

*Медико-педагогическое сопровождение.*

Медико-педагогическое сопровождение Программы развития Учреждения основано на следующих *принципах*:

- *научности* – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;
- *природосообразности* – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- *сознательности и активности* – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- *приоритета личностного развития* – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;
- *здоровьеценностной ориентации образовательного процесса* – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому. В целом программа строится на *принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми* и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуально-творческое развитие;
- создание условий для развития личностных качеств;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих *психолого-педагогических условий*:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

*Детское сообщество.*

Личностно-ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении ребенку в деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

## ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГА

### В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

*Составляющие интеграции педагога в развивающее пространство*

*Планирование.*

При планировании педагогу необходимо:

- определить достойное место и роль игры в педагогическом процессе;
- найти оптимальное место взрослого в детской игре и совместной деятельности;
- создать условия для свободного развертывания самостоятельной детской деятельности с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей;

- выбрать задание (поставить проблему); в выборе проблемы педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальные проявления каждого ребенка;
- поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребенка в отдельности;
- выделить главное в игровом задании;
- предусмотреть разнообразие детских замыслов;
- подобрать пособия или игровой материал;
- продумать введение в деятельности предметов-заместителей.

*Руководство детской деятельностью.*

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего пространства ребенка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в созидании личности воспитанника.

В руководстве детской деятельностью выделяются следующие умения педагогов:

- аналитические – умение анализировать и диагностировать уровень развития деятельности детей, учитывать группу и каждого ребенка;
- проектировочные – умение проектировать уровень развития деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в отдельности;
- организаторские и коммуникативные;
- умение проявлять интерес к совместной деятельности с детьми, особенно к игре.

Приемы руководства детской деятельностью следующие:

- для оказания помощи детям в осуществлении замыслов;
- воспитания целеустремленности и активности;
- формирования положительных эмоций у детей;
- руководства поведением детей в самостоятельной и совместной деятельности.

В процессе руководства детской деятельностью педагогу необходимо осуществлять:

- показ воспитателем разнообразных действий с игрушками или предметами в соответствии с задачами;
- участие в деятельности, исполняя главные и второстепенные роли;
- наблюдение за играми и деятельностью активных, инициативных детей;
- обучение планированию своих действий индивидуально или с группой детей;
- организацию, изготовления и обыгрывания атрибутов, декораций и т.п.;
- направленность на самостоятельное решение поставленной или выделенной вместе с детьми задачи;
- организацию общения детей;
- создание проблемных ситуаций;
- анализ и поощрение.

*Обучение практическим действиям.*

Основу детской деятельности составляют *игровые* умения. Ребенок познает окружающий мир через игру, принимая на себя те или иные роли. Практические умения ребенок приобретает разными путями: наблюдая за

старшими детьми, общаясь со сверстниками, которые уже умеют выполнять определенные действия, в том числе игровые. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребенка практическим действиям, играм.

Обучение практическим действиям предполагает:

- участие педагога в детской деятельности, играх с целью показа практических (игровых) действий;
- показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике;
- побуждение к ролевому диалогу;
- побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;
- обучение трудовым поручениям;
- обогащение предметной среды, использование предметного материала.

*Нестандартные формы повышения педагогического мастерства.*

Система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание современных требований в дошкольном образовании.

Одним из видов деятельности является проведение педагогических советов, методических мероприятий, на которых воспитатели и специалисты узнают о деятельности коллег, систематизируют свои знания, осмысливают собственные подходы к работе.

Опыт показывает целесообразность традиционных педсоветов, на которых обычно решаются текущие вопросы, подводятся итоги, обсуждается состояние работы с детьми и т. д. Но в то же время интересны и новые формы проведения педагогических советов. Удачны Советы педагогов в формах:

- деловой игры;
- обмена мнениями - дискуссии; экскурсий, путешествий;
- мозговой атаки; круглого стола; с использованием активных методов (КВН, КТД (коллективной творческой деятельности, презентаций, метода дискуссий и т.д.)

## ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЬИ В РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО

*Составляющие интеграции семьи в развивающее пространство*

*Принципы организации детской деятельности в семье.*

Не существует готовых положений о том, сколько, в какое время, до или после еды заниматься и играть с ребенком дома. Однако необходимо каждый вечер уделять время на развивающие игры с детьми и понимать, в какой момент ребенок переиграл, а когда не доиграл.

Самое очевидное влияние взрослого на практическую деятельность ребенка – это старт самого действия или игры, показать, как и что можно делать и во что играть. Учитывая, что ребенок одинаково копирует хорошее и плохое, родитель, давая направление его действиям, получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребенка: через игру можно воспитывать малыша. Для того чтобы правильно организовать детскую

деятельность с помощью игры, надо помнить *три* простых правила. Во-первых, игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка. Во-вторых, игра – это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки. В-третьих, старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов.

Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет. Чтобы ребенок развивался, необходимо родителям соблюдать следующие принципы организации игры:

- игровая и практическая деятельность с детьми должна быть совместной;
- проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре, труде и т.д.;
- необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида, разнообразного материала для продуктивных видов деятельности и трудовых поручений;
- продумывание полезности игрушек и самодельных поделок;
- совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего впечатлениями;
- постепенное усложнение игры и заданий;
- после покупки игрушки или нового оборудования, материала, следует объяснить, как с ней играть или заниматься;
- обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках, занятиях в детском саду;
- не наказывать ребенка лишением игрушки или игры;
- в качестве подарка – игра;
- внимание и уважение ко всем детским играм и действиям, в том числе и творческому проявлению в продуктивных видах деятельности;
- игры и задания должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

*Помощь родителей детям в организации детской деятельности и игре.*

Для того чтобы родители грамотно осуществляли помощь, необходимо изучение интересов своего ребенка. Для этого целесообразно создать домашнюю систему игр с малышом. В одни игры играет папа, в другие – мама, в какие-то – бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.

Важна помощь родителей в организации игры или практических действий. Умение начать игру или выполнение задания также важно, как и умение прекратить или перевести ее (его) в другое русло. Необходимо помочь ребенку развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых героев, новый материал. Постоянное присутствие родителя вовсе не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно. Родитель – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию. Родитель – это могущественный, но второстепенный герой игр по сравнению с ребенком, который непременно – главный герой; это настоящий мастер, который может многому научить, подсказать правильный ответ, но предоставляет ребенку сначала попробовать самостоятельно.



Вмешиваться родителю разумно, если игра становится слишком жестокой и злой, а выполнение задания не понятно ребенку. Ведь все эти понятия – не самое простое из того, что должен понимать дошкольник. Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злую игру, дайте ему выговориться; ломает, рвет материал, не справившись с заданием, не трогается его в этот момент, может, это – скопившаяся агрессия, ей необходим выход.

Кроме того, помощь родителей выражается:

- в показе способов действий и приемов реализации игрового и практического замысла;
- проведении экскурсий, наблюдением за трудом взрослых и природными объектами, окружающими ребенка;
- рассматривании иллюстрированного материала;
- изготовление игрушек или использование предметов-заместителей;
- придумывании оформления и создания подарков близким;
- чтение художественной литературы, рассказах взрослых и др.

*Руководство родителей поведением детей в совместной и игровой деятельности.*

Для руководства поведением детей родителям можно рекомендовать:

- рассказы о своих играх и занятиях в детстве;
- совместное обсуждение поведения детей в играх и повседневной деятельности.

Для формирования адекватного поведения ребенка в игровых действиях полезно наблюдение за играми других детей. Родители должны стараться в игру и совместную деятельность вносить элементы соперничества. Все дворовые ролевые игры – прятки, салки и другие – построены на борьбе. Дети, умеющие соревноваться, тем более с родителями, более дружелюбны. Родители должны сопереживать чувствам ребенка. Если в игре случились конфликты, необходимо конкретное обсуждение конфликтных ситуаций

#### 6.7. Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов

##### Учреждения:

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов Учреждения:

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).

5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).

6. Экономическая мотивация (система стимулирующих доплат за эффективность работы педагогов).

#### 6.8. Содержательные линии взаимодействия с социумом:

*Примерное содержание преемственных связей*

*МДОАУ «Детский сад № 26» с социумом*

*1. Управление образования администрации города Бузулука.*

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.

2. Участие специалистов отдела образования в аттестации педагогических работников МДОАУ «Детский сад № 26».

3. Участие детей и педагогов в городских мероприятиях.

4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы Учреждения.

*2. МОАУ СОШ №3.*

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.

2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.

3. Сотрудничество в творческой деятельности.

4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.

5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

*3. Предприятия и организации города (аптека, поликлиника, почта, магазин и т. д.).*

1. Экскурсии.

2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.

3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.

4. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.

5. Формирование основ культуры общения.

*4. Учреждения культуры города Бузулука (музей, библиотека ДК «Юбилейный», Школа искусств и др.).*

1. Экскурсии.

2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города.

3. Приобщение к истории культуры и быта населения.

4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.

5. Проведение занятий, викторин.

6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.

7. Праздники детской книги.

*5. Средства массовой информации.*

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в газете и на ТВ «Партнер».
  2. Распространение опыта на сайте Учреждения.
- 6. Родительская общественность.*
1. Разнообразные формы работы с семьей.
  2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности Учреждения.
- 7. Центр диагностики и консультирования.*
1. Взаимодействие психолога – медико – педагогического консилиума (ПМПк).

### **Раздел 7. Контроль реализации Программы развития Учреждения:**

Контроль по внедрению Программы развития ДОО организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

*Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.*

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОО включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете, районном Экспертном совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОО и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

### **Раздел 8. План действий по реализации Программы развития**

#### **8.1 Этапы и сроки реализации Программы развития Учреждения:**

Программа будет реализована в 2020–2024 годы в пять этапов.

***1-й этап – 2020-2021 г. Цель: создание*** условий для реализации программы развития Учреждения, повышение профессиональной компетентности педагогов.

*Целевые показатели по реализации Программы развития.*

1. Внесены изменения в Устав Учреждения, нормативно – правовую базу.
2. Содержание сайта дошкольной организации в сети Интернет соответствует нормативным требованиям.
3. Определены перспективы социального заказа Учреждения, его многогранность.

4. Определены внутренние стандарты эффективных коммуникаций: сотрудник – ребенок; сотрудник клиент; сотрудник – сотрудник.
5. Обновлены традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия Учреждения с родителями детей.
6. Создана структура образовательного процесса во взаимодействии с оздоровительными технологиями.
7. Построены индивидуальные образовательные траектории детей.
8. Разработаны и внедряются элементы практико-ориентированной деятельности детей.
9. Расширен перечень дополнительных платных образовательных услуг.
10. Разработаны элементы формирования информационных умений детей.
11. Внедрены новые формы организации игры детей.
12. Продолжает создаваться содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-развивающая среда.
13. Разработана структура карты профессионального развития педагогов.
14. Разработана программа внедрения информационных технологий на все рабочие места педагогов.

**2 этап – 2020/2021 г.** Цель: внедрения современных форм и методов образовательной работы с детьми; управленческой деятельности; расширения сотрудничества с родителями через использование разнообразных форм взаимодействия.

*Целевые показатели по реализации Программы развития.*

1. Привлечены активные и компетентные родители к прямому участию в обновлении образовательного процесса в Учреждении.
2. Внесены дополнения в нормативно – правовую базу Учреждения.
3. Расширена доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг (телефон, электронная почта, сайт и др.)
4. Разработана дорожная карта по взаимодействию Учреждения с социумом.
5. Составлен и внедрен дифференцированный план работы с родителями.
6. Разработаны и внедрены современные формы взаимоотношений с родителями.
7. Апробированы новые технологии в художественно-эстетическом развитии детей.
8. Активно используются педагогами новые формы организации игр детей.
9. Расширено содержание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды.
10. Созданы индивидуальные траектории профессионального развития педагогов.

**3 этап – 2021/2022 г.** Цель: индивидуализировать образовательный процесс за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг для всех участников образовательных отношений.

*Целевые показатели по реализации Программы развития.*

1. Расширение возможности Управленческого совета влиять на развитие и функционирования Учреждения.
  2. Увеличены возможности доступности сведений о ходе рассмотрения обращений родителей (по телефону, электронной почты, с помощью сайта Учреждения).
  3. Пополнены современные формы партнерских отношений с родителями, как с активными участниками образовательных отношений.
  4. Модернизирован дифференцированный план работы с родителями.
  5. Внедрены новые формы работы Учреждения с социумом.
  6. Обновлен банк инноваций в Учреждении.
  7. В социально-коммуникативное развитие детей включены новые формы индивидуализации.
  8. Скоординированы элементы практико-ориентированной деятельности детей.
  9. Внедрен комплексный подход к предоставлению дополнительных платных образовательных услуг.
  10. Дополнены новые формы организации игр детей.
  11. Дополнено содержание насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей образовательной среды.
  12. Усовершенствовано методическое сопровождение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.
  13. Активизирована проектная деятельность педагогов.
  14. Информационные технологии внедрены на все рабочие места воспитателей старших и подготовительных групп.
- 4 этап – 2022/2023 г. Цель:** приобретение опыта практической деятельности в рамках основных направлений ФГОС ДО на основе совершенствования образовательной и развивающей предметно-пространственной среды ребенка; повышение конкурентоспособности Учреждения на рынке дошкольных образовательных услуг.

*Целевые показатели по реализации Программы развития.*

1. Внесены изменения и дополнения в нормативно-правовую базу.
2. Уточнены внутренние стандарты эффективных коммуникаций: сотрудник – ребенок; сотрудник – клиент; сотрудник – сотрудник.
3. Активно используются современные формы партнерских отношений с родителями всеми педагогическими работниками Учреждения.
4. Модернизирована карта общественной оценки труда педагога.
5. Расширена сфера взаимодействия Учреждения с социумом.
6. Эффективно принимаются внутренние стандарты эффективных коммуникаций для повышения качества образовательных услуг и создания образа учреждения привлекательного для детей и родителей.
7. Обновлена структура образовательного процесса во взаимосвязи с оздоровительными технологиями.

8. Значительно увеличилось число краткосрочных курсов в зависимости от интересов потребителей услуг и изменения развивающей среды Учреждения.
9. Расширен перечень дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых комплексно.
10. Расширено использование информационных технологий в игровой форме.
11. Обновлено содержание насыщенной, трансформированной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей среды.
12. Внедряется интеграция индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.
13. Информационные технологии внедрены на все рабочие места воспитателей средних и младших групп.

**5 этап – 2023/2024 г. Цель:** оказание разнообразного спектра дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих доступность, реальный выбор объема, качества услуг.

*Целевые показатели по реализации Программы развития.*

1. Педагогический Совет Учреждения является регулятором усиления роли детей в управлении дошкольным образовательным учреждением.
2. Полнота и актуальность информации о дошкольной организации и ее деятельности, размещенной на сайте с сети Интернет.
3. Повышено качество информированности социума о содержании образовательной работы в Учреждения и эффективность взаимодействия с ними.
4. Осуществляется мониторинг оценки качества образовательной деятельности Учреждения получателями образовательных услуг.
5. Откорректировано сочетание традиционных и новых форм взаимодействия с родителями.
6. Осуществляется мониторинг успешности взаимодействия Учреждения и семьи как механизма управления качеством образовательных услуг.
7. Использование внутренних стандартов эффективных коммуникаций существенно влияет на организацию клиентоориентированного подхода в работе Учреждения.
8. Индивидуальные оздоровительные технологии комплексно внедрены в структуру образовательного процесса Учреждения.
9. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных маршрутов детей в рамках Учреждения.
10. Создан комплекс разнообразных дополнительных образовательных услуг.
11. Увеличен масштаб применения игровых технологий в образовательном процессе.
12. Новые формы организации детей с использованием современных игрушек и игр вошли в повседневную образовательную работу с детьми.
13. Содержание развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

14. Внедрены информационные технологии на все рабочие места педагогов.
15. Педагоги овладели новыми компетенциями в соответствии с ФГОС ДО и стандартом педагога (в т.ч. компетенциями в использование информационных технологий в игровой форме).
16. Осуществляется многообразная интеграция индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов. Вырос уровень профессиональной и личностной самореализации педагогов.
17. Внедрена современная проектная деятельность во все сферы образовательного процесса.
18. Корпоративная культура используется для решения задач усиления успешности каждого из членов коллектива при достижении общих целей.

## 8.2 Этапы реализации Программы развития

Линии развития	Наименование деятельности	Сроки					Ответственный
		2020-2021	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
<b>1. Государственно-общественное самоуправление. Проектирование новых форм взаимодействия с родителями, направленное на формирование педагогической компетентности родителей ДОО.</b>	1.1. Изучение документов и технологий, необходимых для реализации Программы развития.	+					Заведующий, ст. воспитатель, все педагоги.
	1.2. Внесение изменений в Устав Учреждения.	+					
	1.3. Внесение изменений и дополнений в нормативно-правовую базу работы.	+	+		+	+	Заведующий
	1.4. Заполнение официального сайта Учреждения полной и актуальной информацией о дошкольной организации, ее деятельности.	+	+	+	+	+	Ответственный за ведение сайта.
	1.5. Расширение доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг.		+	+	+	+	Заведующий.
	1.6. Увеличение возможности доступности сведений о ходе рассмотрения обращений родителей (с помощью сайта, телефона, электронной почты).			+	+	+	
	1.7. Определения общественностью перспективы социального заказа Учреждения, его многогранность.	+	+	+	+	+	
	1.8. Повышение эффективности работы через обсуждение и включение родителей в процесс развития и функционирования Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность влиять на решение вопросов</li> </ul>	+	+	+	+	+	

<p>безопасности и питания в Учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно решать вопросы сохранения и укрепления здоровья детей;</li> <li>• содействовать созданию современных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>• контролировать целевое и рациональное использование финансовых средств;</li> <li>• повышение эффективности стимуляции труда педагогов, реализующих новые технологии с детьми.</li> </ul>						
<p>1.9. Привлечение активных и компетентных родителей к прямому участию к обновлению образовательного процесса в Учреждении.</p>	+	+	+	+	+	Заведующий, педагоги.
<p>1.10. Применение внутренних стандартов эффективных коммуникаций: сотрудник – ребенок, сотрудник – клиент, сотрудник – сотрудник.</p>	+	+	+	+	+	
<p>1.11. Разработка новой карты общественной оценки труда педагога и ее дальнейшая модернизация.</p>	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
<p>1.12. Разработка дорожной карты по взаимодействию Учреждения с социумом.</p>	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель.
<p>1.13. Внедрения новых форм работы Учреждения с социумом.</p>	+	+	+	+	+	
<p>1.14. Обновление традиционных форм по взаимодействию с родителями.</p>	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги.
<p>1.15. Внедрение новых форм взаимодействия с родителями, направленных на формирование общественного заказа Учреждения с целью достижения результата – родители – социально-образовательные партнеры.</p>	+	+	+	+	+	
<p>1.16. Осуществление мониторинга оценки качества образовательной деятельности</p>	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель.



	Учреждения получателями образовательных услуг.						
	1.17. Обновление инновационного банка Учреждения.	+	+	+	+	+	
<b>2.</b> <i>Индивидуализация образовательного процесса.</i>	2.1. Создание структуры образовательного процесса на основе оздоровительных технологий.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги.
	2.2. Построение индивидуальных траекторий детей.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	2.3. Сформированы медико-педагогические способы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей в рамках Учреждения.			+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги.
	2.4. Разработана и внедрена система дополнительных платных образовательных услуг	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель.
	2.5. Разработаны и внедрены новые технологии в художественно-эстетическом развитии детей.			+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги.
	2.6. Включены новые формы индивидуализации в социально-коммуникативное развитие детей.			+	+	+	
<b>3.</b> <i>Создание системы деятельности, позволяющей ребенку осваивать материальную и виртуальную среду через игру, моделирование и конструирование</i>	3.1. Разработка и внедрение содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды и ее реализации.	+			+	+	Ст. воспитатель, педагоги.
	3.2. Внедрение новых форм организации игр.	+	+	+	+		
<b>4.</b> <i>Построение новой модели работы с педагогическими кадрами в соответствии с современным и</i>	4.1. Разработка структуры, карты профессионального развития педагогов Учреждения.	+		+			Старший воспитатель
	4.2. Создание и внедрение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.	+	+	+	+	+	
	4.3. Осуществляется методическое сопровождение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.	+	+	+	+	+	

<b>образовательными требованиями</b>	4.4. Разработана программа внедрения информационных технологий на все рабочие места педагогов.		+	+	+	+	Заведующий
	4.5. Внедрение современной проектной деятельности во все сферы образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Все педагоги.

## *Раздел 9 Заключение*

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества учреждения. Предлагаемая Программа развития является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет руководством для коллектива ДОО на ближайшие годы.

