

Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
города Бузулука «Детский сад № 26»

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий
МДОАУ «Детский сад № 26»
О.М. Ушакова
Приказ № 01-11/103 от 02.09.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Чудо-шашки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

г. Бузулук, 2024

Содержание

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	4
	1.4. Отличительные особенности программы	4
	1.5. Адресат программы	5
	1.6. Объем и сроки освоения программы	5
	1.7. Формы организации образовательного процесса	5
	1.8. Режим занятий	6
2.	Цель и задачи программы	6
3.	Содержание программы	6
	3.1. Учебный план	6
	3.2. Содержание учебного плана	16
4.	Планируемые результаты	25
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	26
1.	Календарный учебный график	26
2.	Условия реализации программы	36
3.	Формы аттестации/контроля	36
4.	Оценочные материалы	38
5.	Методические материалы	41
6.	Список литературы	41
	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа	43

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Современные образовательные программы ДООУ разнообразные, интересные, насыщенные, но часто и сложные. Их содержание продиктовано интенсивным развитием сегодня нашего общества. Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шашки. Если до недавнего времени основное внимание было обращено на школьный возраст, где, как оказалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл «информационный взрыв» - знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – признанный всеми факт. Это связано, в первую очередь, со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир появляются очень рано.

1.1. Направленность программы

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от СанПиН 2.1.3684-21;
- Приказ №104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Шашки-интеллектуальный вид деятельности, развивающий способность детей мыслить логически и стратегически. Дух партнерства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. С их помощью родители и педагоги могут судить о внимании, сосредоточенности, усидчивости ребенка, его умении мыслить, а также выяснить, как развита его волевая и нравственная сфера.

Игра в шашки развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Шашки в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Поэтому целенаправленное внедрение шашечной игры в образовательный процесс будет способствовать не только интеллектуальному, но и всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого воспитанника, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Программа «Чудо-шашки» разработана с учетом программы Сидорычева В.Н. «Русские шашки для дошкольников». Учебно-методическое пособие, Москва: Линка-Пресс, 2016. Программа максимально проста и доступна

дошкольникам.

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 5-7 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на один год – старшая группа 48 часов (сентябрь-август), подготовительная группа 36 часов (сентября-май).

1.7. Формы организации образовательного процесса

Процесс обучения построен в формах, доступных для данных возрастных групп. В тематику занятий включены темы на знакомство с азами шашечной игры, историей происхождения шашек, ориентирование на плоскости, на решение задач в два хода. Все занятия проводятся в игровой форме. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом с использованием ИКТ, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Дети знакомятся с названиями шашек - «дамка», понятиями «горизонталь», «вертикаль» «диагональ». Новые слова дети закрепляют в ходе дидактических игр и игровых упражнений. Элементом занятия является чтение художественной литературы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), используются дидактические сказки, соревнования, развивающие игры, занимательные задачи, презентации. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

Игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шашки.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умения сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. ДООП по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному.

В ходе практического занятия дети закрепляют материал через участие в турнирах, разучивание ходов и позиций. А также на практических занятиях дети разучивают стратегии. Каждое занятие состоит из подготовительной, вводной, основной и заключительной частей. В подготовительной части проводятся упражнения на развития наблюдательности, внимания, памяти и воображения.

Вводная часть предусматривает использование художественного слова; проведение игр для привлечения внимания детей; беседу по теме, о том, кто и с кем будет играть.

Основная часть – непосредственно игра в шашки. Обязательным является проведение физкультминуток. Заключительная часть предполагает анализ детьми

каждой проигранной партии, отмечаем слабые и сильные комбинации ходов. Дети смотрят мультипликационные фильмы, сказки, слушают аудиозаписи, разучивают стихотворения, знакомятся с биографией известных шашистов. Такая форма работы способствует формированию у детей интереса к игре в шашки.

С детьми подготовительной группы материал усложняется. Некоторые темы, такие как «Удары шашками» «Понятие «Дамка» «расширяются и углубляются. Так же в программу второго года обучения включены новые темы, такие как «Связка шашек», тактический прием «Окружение», тактический прием «Зажим», «запирание», «Изолированные шашки», элементы «Дебютов», Треугольник Петрова (три дамки против одной дамки соперника). Ежегодно в план включаются такие мероприятия, как «Шашечный турнир», «Одновременная игра», выставка детских работ по теме «Мир шашек глазами детей» в ходе которых дети могут реализовать свои творческие способности.

В конце учебного года проводятся итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

1.8. Режим занятий

Количество часов и занятий в неделю – 1 раз в неделю, один академический час, в месяц – 4 занятия.

Занятия проводятся во вторую половину дня, продолжительностью 30 минут для детей 6-7 лет, 25 минут для детей 5-6 лет.

2. Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для развития умственных способностей, волевых и личностных качеств старших дошкольников посредством обучения игре в шашки.

Задачи при реализации данной программы:

1. Обучить простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.
2. Развивать логическое и стратегическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность.
3. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность, силу воли.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план

Пояснительная записка.

Учебный план по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Чудо-шашки» муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад № 26» на 2024-2025 учебный год, является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации учебного процесса реализующего образовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с нормативными документами:

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

➤ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (изменения от 30 сентября 2020 г.).

➤ п. 9, 22 ст. 2, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Учебный план составлен в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой «Чудо-шашки», разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно.

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Чудо-шашки» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны и жизни и здоровья.

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

➤ в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут.

➤ в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество</i>
Старшая группа от 5 до 6 лет	2
Подготовительная группа от 6 до 7	2

Занятия с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста осуществляются во второй половине дня после дневного сна, согласно расписанию.

<i>Направленность</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Социально-гуманитарная</i>	Александрович В.Е	Старшая группа	пятница
			16.00-16.55
	Александрович В.Е.	Подготовительная группа	пятница
			16.00-16.30

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудо-шашки» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 26». Деятельность в группах планируется с 1 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года – старшая группа; с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года – подготовительная группа; (один учебный год).

Платная образовательная услуга реализуется в ДОО согласно утвержденного календарного учебного графика в течение одного учебного года. Содержание курса рассчитано на 48 часов/36 часов соответственно.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Чудо-шашки» сопровождается проведением вводной и итоговой диагностики: сентябрь – первая неделя, май – последняя неделя.

Старшая группа

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1	Вводное занятие «По дороге знаний»	1	1	0	педагогическое наблюдение
2	История возникновения шашек	1	1	0	опрос
3	Сказка начинается «Королевство шашек». Два Королевства.	1	0,5	0,5	опрос
4	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки. «Этикет игрока» - правила поведения во время игры.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения задания
5	«Волшебные дорожки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
6	Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	2	1	1	опрос, анализ выполнения задания
7	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	2	1	1	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
8	«Правила хорошие, знать каждому положено»- основные правила шашечной игры.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
9	Путешествие в мир открытий - Шашечные поля.	1	0	1	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
10	«В гостях у знатока шашек - Зайки».	1	0,5	0,5	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
11	Лесная школа умного зайца» - Центр, Основные стадии партии. «Начало, середина, окончание (Эндшпиль)», ничья, победа.	1	0,5	0,5	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
12	«Лесная школа умного зайца» - Центр	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
13	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий
14	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». «Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля.	2	1	1	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение

15	В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	2	1	1	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
16	Лесная школа умного зайца «Ловушка и короткие партии»	2	1	1	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
17	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	2	1	1	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
18	«Веселый бой»	2	1	1	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
19	«Разные виды ничьей партии».	1	1	0	педагогическое наблю- дение
20	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы пози- ционной игры». Позиционный элемент «оппозиция»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполне- ния заданий
21	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполне- ния заданий
22	«Умники и умницы».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполне- ния заданий
23	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позици- онной игры».	2	1	1	опрос, анализ выполне- ния заданий
24	Лесные забавы»	2	1	1	самостоятельна я рабо- та, беседа, педагогиче- ское наблюдение
25	«Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинацион- ные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполне- ния заданий
26	Основные приемы борьбы на ша- шечной доске «Связывание»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполне- ния заданий
27	«Использование дополнительного темпа».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполне- ния заданий
28	Основные приемы борьбы на ша- шечной доске «Шашечные оконча- ния».	1	0,5	0,5	Беседа анализ выпол- нения заданий
29	«Решение элементарных комби- наций».	1	0,5	0,5	анализ выполнения за- даний

30	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий
31	«Колонка», «Рогатка», «Решето»	1	0.5	0.5	опрос, анализ выполнения заданий
32	«Достижение выгодной оппозиции»	1	0.5	0.5	анализ выполнения заданий
33	«Зайкина задачка».	1	1	1	опрос, анализ выполнения заданий
34	«Шашечный бал».	1	1	1	опрос, анализ выполнения заданий. самостоятельная работа
35	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий самостоятельная работа, наблюдение
36	«Турнир сильнейших»	1	0.5	0.5	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
Итого:		48	25,5	22,5	

Подготовительная группа

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «По дороге знаний». История возникновения	1	1	0	педагогическое наблюдение
2	Сказка начинается «Королевство шашек». Два Королевства.	1	0,5	0,5	опрос
3	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки. «Этикет игрока» - правила поведения во время игры	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения задания
4	«Волшебные дорожки сказочного королевства» - «Шашечные дороги»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
5	Задания умной совы» - «Шашечные дороги»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения задания
6	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки»	1	0,5	0,5	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение

7	«Правила хорошие, знать каждому положено»- основные правила шашечной игры	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
8	Путешествие в мир открытий - Шашечные поля	1	0	1	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
9	«В гостях у знатока шашек - Зайки»	1	0,5	0,5	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
10	Лесная школа умного зайца» - Центр, Основные стадии партии. «Начало, середина, окончание (Эндшпиль)», ничья, победа.	1	0,5	0,5	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
11	«Лесная школа умного зайца» - Центр	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
12	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
13	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». «Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля.	1	0,5	0,5	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
14	В гости к друзьям» - «Как ходят шашки»	1	0,5	0,5	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
15	Лесная школа умного зайца «Ловушка и короткие партии»	1	0,5	0,5	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
16	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	1	0,5	0,5	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
17	«Веселый бой»	1	0,5	0,5	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
18	«Разные виды ничьей партии»	1	1	0	педагогическое наблюдение
19	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». Позиционный элемент «оппозиция»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
20	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
21	«Умники и умницы»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий

22	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
23	Лесные забавы»	1	0,5	0,5	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
24	«Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
25	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
26	«Использование дополнительного темпа»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
27	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания»	1	0,5	0,5	Беседа анализ выполнения заданий
28	«Решение элементарных комбинаций»	1	0,5	0,5	анализ выполнения заданий
29	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
30	«Колонка», «Рогатка», «Решето»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
31	«Достижение выгодной оппозиции»	1	0,5	0,5	анализ выполнения заданий
32	«Зайкина задачка»	1	1	1	опрос, анализ выполнения заданий
33	«Шашечный бал»	1	1	1	опрос, анализ выполнения заданий. самостоятельная работа
34	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду»	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий самостоятельная работа, наблюдение
35	«Турнир сильнейших»	1	0,5	0,5	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
	Итого:	36	19,5	16,5	

3.2. Содержание учебного плана

Старшая группа

1. Вводное занятие. «По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб».

Теория. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год. Понятие о здоровом образе жизни. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика. Диагностика. Выявление уровня овладением игрой. Проведение анкетирования.

Форма аттестации\контроля: педагогическое наблюдение

2. Тема: История возникновения шашек

Теория: познакомить с историей возникновения игры.

Практика: Ди «Клетка»

Форма аттестации\контроля: опрос

3. Сказка начинается. «Королевство шашек».

Теория: познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка.

Практика: Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

Форма аттестации\контроля: опрос

4. Тема: «Путешествуем по сказочному королевству». «Шашечная доска и шашки.

Теория: познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Какие шашки называют простыми. Шашечные дороги. Где находится большая дорога, тройник, двойник, косяк Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»

Практика: Игровое задание: «Как ходят шашки», «На сколько клеток можно сделать ход, что значит простая шашка». Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в игре шашки.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения задания.

5. Тема: «Волшебные дорожки сказочного королевства» - Шашечные дороги». «Диагональ»

Теория: познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей.

Самая важная шашечная диагональ - большая дорога или большак. Она самая длинная - из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол.

Практика: Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в игре шашки.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения задания.

6. Тема: Задания умной совы» - «Шашечные дороги»

Теория: познакомить с понятием «горизонталь», «вертикаль»

Практика: Ди «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально».

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения задания.

7. Тема: Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки». Знакомство с простой шашкой.

Теория: познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Как надо ставить доску перед началом игры. Что значит тихий ход и ударный ход. Какие шашки начинают игру первыми и почему. Как происходит взятие шашки и сколько можно побить шашек за один ход.

Практика: Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек». Дидактическое упражнение «Каждой фигуре - свой домик» (расставить шашки на доске). Применение знаний - тихий ход, ударный ход, взятие шашки одной, взятие несколько шашек.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

8. Тема: Правила хорошие, знать каждому положено». Основные правила шашечной игры.

Теория: познакомить с основными правилами: если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

9. Тема: «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля

Практика: Игровые упражнения «Самый меткий стрелок». «Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали», «Гуляем по дорожкам. (а, в, с...), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали - самая длинная, короткая). Применение простейшие элементов комбинации: устранение «мешающих шашек и «доставка» недостающих, подрыв дамочных, слабых.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение.

10. Тема: В гостях у знатока шашек - Зайки».

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение.

11. Тема: Основные стадии партии. Начало. Середина игры. Окончание (Эндшпиль)». Ничья и победа.

Теория: познакомить детей с понятиями «начало игры», «середина игры», окончание (Эндшпиль)», «ничья», «победа»

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Связь теории с практикой.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

12. Тема: «Лесная школа умного зайца» - Центр

Теория: познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: с3, с5, d4,

d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

13. Тема: «Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля

Теория: познакомить с понятиями: Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и сверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

14. Тема: «Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля

Теория: познакомить с понятиями: Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали - b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) - поля превращения простой шашки в дамку.

Практика: Практическое закрепление материала.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

15. Тема: «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».

Теория: познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

16. Тема: «Лесная школа умного зайца» «Ловушка и короткие партии».

Теория: познакомить маршрутом шашек и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Практика: Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

17. Тема: «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки.

Теория: познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шаш-

ки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.

Практика: Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

18. Тема: «Веселый бой»

Теория: Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят».

Практика: Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки». Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

19. Тема: «Разные виды ничьей партии».

Теория: Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ литературы Юровскй Е.М.

Форма аттестации\контроля: педагогическое наблюдение.

20. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». Позиционный элемент «оппозиция»

Теория: познакомить с приемами позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

Практика: Практическое закрепление материала.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий

21. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».

Теория: закрепить приемы на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки». Игра «поддавки». Отрабатывание основных приемов борьбы на шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий

22. Тема: «Умники и Умницы»

Теория: Работа с диаграммами.

Практика: Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Игра «Сдавайся».

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

23. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации». Теория: Шашечный этюд.

Практика: Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

24. Тема: Лесные забавы».

Теория: Закрепление приемов «Ход шашки».

Практика: Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение

25. Тема: «Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».

Теория: закрепить основные приемы борьбы на шашечной доске, комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки.

Практика: Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой».

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

26. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»

Теория: Знакомство с понятием «Связывание».

Практика: Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

27. Тема: «Использование дополнительного темпа».

Теория: познакомить с понятием «Дополнительный темп».

Практика: Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку».

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

28. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске. «Шашечные окончания».

Теория: Знакомство с понятием «Шашечные окончания».

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: Беседа, анализ выполнения заданий

29. Тема: «Решение элементарных комбинаций».

Теория: Закрепление элементарных комбинаций в игре шашки.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма аттестации\контроля: анализ выполнения заданий.

30. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».

Теория: Знакомство с понятием «Размен».

Практика: Дидактическая игра «Игры на уничтожение».

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

31. Тема: «Колонка», «Рогатка», «Решето»

Теория: познакомить с новыми терминами «Колонка», «Рогатка», «Решето»

Практика: Работа с диаграммами. Дидактическая игры.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

32. Тема: «Достижение выгодной оппозиции».

Теория: познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд.

Основные позиции защиты

Практика: Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

Форма аттестации\контроля: анализ выполнения заданий.

33. Тема: «Зайкина задача».

Теория: Работа с диаграммами. Шашечный этюд.

Практика: Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

Форма аттестации/ контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

34. Тема: Шашечный бал».

Теория: познакомить со знаменитыми шашистами мира.

Практика: Практическое закрепление материала.

Форма аттестации/ контроля: опрос, анализ выполнения заданий. самостоятельная работа, педагогическое наблюдение

35. Тема: Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации/ контроля: опрос, анализ выполнения заданий, самостоятельная работа, наблюдение

36. Тема: «Турнир сильнейших».

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Соревнования между игроками ДОУ. Подведение итогов года.

Форма аттестации/контроля: самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

Подготовительная группа

1. Вводное занятие. История возникновения шашек.

Теория. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год. Понятие о здоровом образе жизни. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях. Познакомить с историей возникновения игры.

Практика. Ди «Клетка». Диагностика. Выявление уровня овладением игрой. Проведение анкетирования.

Форма аттестации\контроля: педагогическое наблюдение

2. Сказка начинается. «Королевство шашек».

Теория: познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек.

Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка.

Практика: Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

Форма аттестации\контроля: опрос

3. Тема: «Путешествуем по сказочному королевству». «Шашечная доска и шашки.

Теория: познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Какие шашки называют простыми. Шашечные дороги. Где находится большая дорога, тройник, двойник, косяк Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»

Практика: Игровое задание: «Как ходят шашки», «На сколько клеток можно сделать ход, что значит простая шашка». Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в игре шашки.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения задания.

4. Тема: «Волшебные дорожки сказочного королевства» - Шашечные дороги». «Диагональ».

Теория: познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеток одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей.

Самая важная шашечная диагональ - большая дорога или большак. Она самая длинная - из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол.

Практика: Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в игре шашки.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения задания.

5. Тема: Задания умной совы» - «Шашечные дороги»

Теория: познакомить с понятием «горизонталь», «вертикаль»

Практика: Ди «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально».

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения задания.

6. Тема: Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки». Знакомство с простой шашкой.

Теория: познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Как надо ставить доску перед началом игры. Что значит тихий ход и ударный ход. Какие шашки начинают игру первыми и почему. Как происходит взятие шашки и сколько можно побить шашек за один ход.

Практика: Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек». Дидактическое упражнение «Каждой фигуре - свой домик» (расставить шашки на доске). Применение знаний - тихий ход, ударный ход, взятие шашки одной, взятие несколько шашек.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

7. Тема: Правила хорошие, знать каждому положено». Основные правила шашечной игры.

Теория: познакомить с основными правилами: если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное

место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

8. Тема: «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля

Практика: Игровые упражнения «Самый меткий стрелок». «Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали», «Гуляем по дорожкам. (а, в, с...), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали - самая длинная, короткая). Применение простейшие элементов комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение.

9. Тема: В гостях у знатока шашек - Зайки».

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение.

10. Тема: Основные стадии партии. Начало. Середина игры. Окончание (Эндшпиль)». Ничья и победа.

Теория: познакомить детей с понятиями «начало игры», «середина игры», окончание (Эндшпиль)», «ничья», «победа»

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Связь теории с практикой.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

11. Тема: «Лесная школа умного зайца» - Центр

Теория: познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: с3, с5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля с5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

12. Тема: Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля

Теория: познакомить с понятиями: Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и сверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

13. Тема: «Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля

Теория: познакомить с понятиями: Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали - b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) - поля превращения простой шашки в дамку.

Практика: Практическое закрепление материала.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

14. Тема: В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».

Теория: познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

15. Тема: Лесная школа умного зайца «Ловушка и короткие партии».

Теория: познакомить маршрутом шашек и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Практика: Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

16. Тема: «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки.

Теория: познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.

Практика: Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

17. Тема: «Веселый бой»

Теория: Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б Стихотворение Юровской Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят».

Практика: Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие

шашки». Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

18. Тема: «Разные виды ничьей партии».

Теория: Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Игра «Главная дорога», чтение худ литературы Юровскй Е.М.

Форма аттестации\контроля: педагогическое наблюдение.

19. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». Позиционный элемент «оппозиция»

Теория: познакомить с приемами позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

Практика: Практическое закрепление материала.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий

20. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».

Теория: закрепить приемы на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки». Игра «поддавки». Отрабатывание основных приемов борьбы на шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

21. Тема: «Умники и Умницы»

Теория: Работа с диаграммами.

Практика: Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Игра «Сдавайся».

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

22. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации». Теория: Шашечный этюд.

Практика: Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

23. Тема: Лесные забавы».

Теория: Закрепление приемов «Ход шашки».

Практика: Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение

24. Тема: «Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».

Теория: закрепить основные приемы борьбы на шашечной доске, комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки.

Практика: Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой».

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

25. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»

Теория: Знакомство с понятием «Связывание».

Практика: Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

26. Тема: «Использование дополнительного темпа».

Теория: познакомить с понятием «Дополнительный темп».

Практика: Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку».

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

27. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске. «Шашечные окончания».

Теория: Знакомство с понятием «Шашечные окончания».

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации\контроля: Беседа, анализ выполнения заданий

28. Тема: «Решение элементарных комбинаций».

Теория: Закрепление элементарных комбинаций в игре шашки.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма аттестации\контроля: анализ выполнения заданий.

29. Тема: Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».

Теория: Знакомство с понятием «Размен».

Практика: Дидактическая игра «Игры на уничтожение».

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

30. Тема: «Колонка», «Рогатка», «Решето»

Теория: познакомить с новыми терминами «Колонка», «Рогатка», «Решето»

Практика: Работа с диаграммами. Дидактическая игры.

Форма аттестации\контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

31. Тема: «Достижение выгодной оппозиции».

Теория: познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты

Практика: Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

Форма аттестации\контроля: анализ выполнения заданий.

32. Тема: «Зайкина задачка».

Теория: Работа с диаграммами. Шашечный этюд.

Практика: Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

Форма аттестации/ контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

опрос, анализ выполнения заданий

33. Тема: Шашечный бал».

Теория: познакомить со знаменитыми шашкистами мира.

Практика: Практическое закрепление материала.

Форма аттестации/ контроля: опрос, анализ выполнения заданий. самостоя-

тельная работа, педагогическое наблюдение

34. Тема: Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации/ контроля: опрос, анализ выполнения заданий, самостоятельная работа, наблюдение

35. Тема: «Турнир сильнейших».

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Соревнования между игроками ДООУ. Подведение итогов года.

Форма аттестации/контроля: самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

4. Планируемые результаты

В результате освоения программы дошкольники

1. Владеют шашечными терминами, имеют первоначальные знания и представления о шашечной игре:

➤ знают о правилах игры, стадиях партии, шашечные термины (белое, черное поле, горизонталь, вертикаль, «дамочные» поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.),

➤ имеют представление об основах планирования игры, основных приемах борьбы на шашечной доске (ловушки, связывание, размен и др.), тактических приемах: блокировка шашки, оппозиция, понятия об атаке, защите, что такое комбинация, колонка, рогатка, решето.

➤ ориентироваться на шашечной доске, правильно размещать доску между партнерами, расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,

➤ применять на практике правила игры, предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии, выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии,

➤ следить за ходами противника, поправлять, рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены,

➤ проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, расставлять позиции с заданными условиями,

2. Имеют достаточное развитие логического и стратегического мышления, зрительного и слухового внимания, память; наблюдательность; коммуникативные способности.

3. У детей отмечается старательность, настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, воля, трудолюбие, коллективизм.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<i>Количество возрастных групп в каждой параллели</i>	2	2
<i>Начало учебного года</i>	01.09.2024	01.09.2024
<i>Окончание учебного года</i>	31.08.2025	31.05.2025
<i>Праздничные дни</i>	4.11.24, 1-8.01.2025, 24.02.2025, 10.03.2025, 1,2.05.2025, 9.05.2025, 12,123.06.2025	4.11.24, 1-8.01.2025, 24.02.2025, 10.03.2025, 1,2.05.2025, 9.05.2025.
<i>Продолжительность учебного года/ всего учебных часов, в том числе:</i>	48	36
<i>Продолжительность образовательной деятельности</i>	25 мин.	30 мин.
<i>Сроки проведения педагогической диагностики</i>	Сентябрь – первая неделя, Май – последняя неделя.	Сентябрь – первая неделя, Май – последняя неделя.

Старшая группа

№ п/п	месяц	дата	Время проведения	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов			Место проведения	Формы контроля
						Все го	Тео рия	Прак тика		
1.	сентябрь	6	16,00-16,25	Практическое занятие	Вводное занятие «По дороге знаний»	1	1	0	Групповая комната	педагогическое наблюдение
2.		13	16,00-16,25	Практическое занятие	История возникновения шашек	1	1	0	Групповая Комната	опрос
3.		20	16,00-16,25	Практическое занятие	Сказка начинается «Королевство шашек». Два Королевства.	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос

4.		27	16,00-16,25	Практическое занятие	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки. «Этикет игрока» - правила поведения во время игры.	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения задания
5.	октябрь	4	16,00-16,25	Практическое занятие	«Волшебные дорожки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
6.		11	16,00-16,25	Практическое занятие	Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения задания
7.		18	16,00-16,25	Практическое занятие	Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения задания
8.		25	16,00-16,25	Практическое занятие	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
9.		1	16,00-16,25	Практическое занятие	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
10.	ноябрь	8	16,00-16,25	Практическое занятие	«Правила хорошие, знать каждому положено»- основные правила шашечной игры.	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
11.		15	16,00-16,25	Практическое занятие	Путешествие в мир открытий - Шашечные поля.	1	0	1	Групповая Комната	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
12.		22	16,00-16,25	Практическое занятие	«В гостях у знатока шашек - Зайки».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
13.		29	16,00-16,25	Практическое занятие	Лесная школа умного зайца» - Центр, Основные стадии партии. «Начало, середина, окончание (Эндшпиль)», ничья, победа.	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
14.		ка ба	6	16,00-16,25	Практическое занятие	«Лесная школа умного зайца» - Центр	1	0,5	0,5	Групповая Комната

15.		13	16,00-16,25	Практическое занятие	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
16.		20	16,00-16,25	Практическое занятие	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
17.		27	16,00-16,25	Практическое занятие	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». «Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля.	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
18.	январь	10	16,00-16,25	Практическое занятие	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». «Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля.	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
19.		17	16,00-16,25	Практическое занятие	В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
20.		24	16,00-16,25	Практическое занятие	В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
21.		31	16,00-16,25	Практическое занятие	Лесная школа умного зайца «Ловушка и короткие партии»	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
22.		февраль	7	16,00-16,25	Практическое занятие	Лесная школа умного зайца «Ловушка и короткие партии»	1	0,5	0,5	Групповая Комната
23.	14		16,00-16,25	Практическое занятие	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
24.	21		16,00-16,25	Практическое	Основы шашечной игры: как пройти в	1	0,5	0,5	Групповая	самостоятельная ра-

				занятие	дамки				Комната	бота беседа, педагогическое наблюдение
25.		28	16,00-16,25	Практическое занятие	«Веселый бой»	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
26.	март	7	16,00-16,25	Практическое занятие	«Веселый бой»	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
27.		14	16,00-16,25	Практическое занятие	«Разные виды ничьей партии».	1	1	0	Групповая Комната	педагогическое наблюдение
28.		21	16,00-16,25	Практическое занятие	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». Позиционный элемент «оппозиция»	1	0,5	0,5	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
29.		28	16,00-16,25	Практическое занятие	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
30.	апрель	4	16,00-16,25	Практическое занятие	«Умники и умницы».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
31.		11	16,00-16,25	Практическое занятие	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	1	0,5	0,5	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
32.		18	16,00-16,25	Практическое занятие	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
33.		25	16,00-16,25	Практическое занятие	Лесные забавы»	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
34.	май	16	16,00-16,25	Практическое занятие	Лесные забавы»	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа, беседа, педа-

										гогическое наблюдение
35.		23	16,00-16,25	Практическое занятие	«Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
36.		30	16,00-16,25	Практическое занятие	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	1	0.5	0.5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
37.	ИЮНЬ	6	16,00-16,25	Практическое занятие	«Использование дополнительного темпа».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
38.		20	16,00-16,25	Практическое занятие	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	1	0.5	0.5	Групповая Комната	Беседа анализ выполнения заданий
39.		27	16,00-16,25	Практическое занятие	«Решение элементарных комбинаций».	1	0.5	0.5	Групповая Комната	анализ выполнения заданий
40.	ИЮЛЬ	4	16,00-16,25	Практическое занятие	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	1	0.5	0.5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
41.		11	16,00-16,25	Практическое занятие	«Колонка», «Рогатка», «Решето»	1	0.5	0.5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
42.		18	16,00-16,25	Практическое занятие	«Достижение выгодной оппозиции»	1	0.5	0.5	Групповая Комната	анализ выполнения заданий
43.		25	16,00-16,25	Практическое занятие	«Зайкина задачка».	1	0.5	0.5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
44.	АВГУСТ	1	16,00-16,25	Практическое занятие	«Шашечный бал».	1	0.5	0.5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий. самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
45.		8	16,00-16,25	Практическое занятие	«Шашечный бал».	1	0.5	0.5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий. самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
46.		15	16,00-16,25	Практическое	Подготовка к соревнованиям.	1	0.5	0.5	Групповая	опрос, анализ вы-

				занятие	«Шашечные встречи сильнейших в детском саду».				Комната	полнения заданий самостоятельная работа, наблюдение
47.		22	16,00-16,25	Практическое занятие	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».	1	0.5	0.5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий самостоятельная работа, наблюдение
48.		29	16,00-16,25	Практическое занятие	«Турнир сильнейших»	1	0.5	0.5	Групповая Комната	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
					Итого:	48				

Подготовительная группа

№ п/п	месяц	дата	Время проведения	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов			Место проведения	Формы контроля
						Все го	Теория	Практика		
1.	сентябрь	6	16,00-16,30	Практическое занятие	Вводное занятие «По дороге знаний» История возникновения шашек	1	1	0	Групповая комната	педагогическое наблюдение
2.		13	16,00-16,30	Практическое занятие	Сказка начинается «Королевство шашек». Два Королевства.	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос
3.		20	16,00-16,30	Практическое занятие	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки. «Этикет игрока» - пра-	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения задания

					вила поведения во время игры.					
4.		27	16,00-16,30	Практическое занятие	«Волшебные дорожки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
5.	октябрь	4	16,00-16,30	Практическое занятие	Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения задания
6.		11	16,00-16,30	Практическое занятие	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
7.		18	16,00-16,30	Практическое занятие	«Правила хорошие, знать каждому положено»- основные правила шашечной игры.	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
8.		25	16,00-16,30	Практическое занятие	Путешествие в мир открытий - Шашечные поля.	1	0	1	Групповая Комната	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
9.		1	16,00-16,30	Практическое занятие	«В гостях у знатока шашек - Зайки».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
10.	ноябрь	8	16,00-16,30	Практическое занятие	Лесная школа умного зайца» - Центр, Основные стадии партии. «Начало, середина, окончание (Эндшпиль)», ничья, победа.	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
11.		15	16,00-16,30	Практическое занятие	«Лесная школа умного зайца» - Центр	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
12.		22	16,00-16,30	Практическое занятие	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
13.		29	16,00-16,30	Практическое занятие	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». «Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля.	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение

14.	декабрь	6	16,00-16,30	Практическое занятие	В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
15.		13	16,00-16,30	Практическое занятие	Лесная школа умного зайца «Ловушка и короткие партии»	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
16.		20	16,00-16,30	Практическое занятие	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
17.		27	16,00-16,30	Практическое занятие	«Веселый бой»	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение
18.	январь	10	16,00-16,30	Практическое занятие	«Разные виды ничьей партии».	1	1	0	Групповая Комната	педагогическое наблюдение
19.		17	16,00-16,30	Практическое занятие	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». Позиционный элемент «оппозиция»	1	0,5	0,5	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
20.		24	16,00-16,30	Практическое занятие	Осовные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
21.		31	16,00-16,30	Практическое занятие	«Умники и умницы».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
22.	февраль	7	16,00-16,30	Практическое занятие	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	1	0,5	0,5	Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
23.		14	16,00-16,30	Практическое занятие	Лесные забавы»	1	0,5	0,5	Групповая Комната	самостоятельная я работа, беседа, педагогическое

										наблюдение
24.		21	16,00-16,30	Практическое занятие	«Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
25.		28	16,00-16,30	Практическое занятие	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
26.	март	7	16,00-16,30	Практическое занятие	«Использование дополнительного темпа».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
27.		14	16,00-16,30	Практическое занятие	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	Беседа анализ выполнения заданий
28.		21	16,00-16,30	Практическое занятие	«Решение элементарных комбинаций».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	анализ выполнения заданий
29.		28	16,00-16,30	Практическое занятие	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
30.	апрель	4	16,00-16,30	Практическое занятие	«Колонка», «Рогатка», «Решето»	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
31.		11	16,00-16,30	Практическое занятие	«Достижение выгодной оппозиции»	1	0,5	0,5	Групповая Комната	анализ выполнения заданий
32.		18	16,00-16,30	Практическое занятие	«Зайкина задачка».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий
33.		25	16,00-16,30	Практическое занятие	«Шашечный бал».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий. самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
34.	май	16	16,00-16,30	Практическое занятие	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий самостоятельная работа, наблюдение
35.		23	16,00-16,30	Практическое занятие	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших	1	0,5	0,5	Групповая Комната	опрос, анализ выполнения заданий

					в детском саду».					самостоятельная работа, наблюдение
36.		30	16,00-16,30	Практическое занятие	«Турнир сильнейших»	1	0.5	0.5	Групповая Комната	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
					Итого:	36	19,5	16,5		

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– занятия проводятся в групповом помещении, оборудованном в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы для хранения литературы и наглядных пособий, маркерная доска

Информационное обеспечение курса

Для реализации Программы имеется современная информационно-техническая база: доступ к сети Интернет, технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, магнитофон, дающие возможность организации педагогической деятельности. Возможно использование возможностей мультимедиа и слайд проектирования.

Демонстрационный материал:

- наборы шашек;
- шашечные доски;
- демонстрационная магнитная шашечная доска;
- фишки: зелёная, синяя для дидактических игр;
- цветные карандаши;
- простые карандаши на каждого ребёнка;
- наглядные пособия (фотографии, диаграммы этюдов для решения позиций);
- дидактические игры;
- детская художественная литература;
- детские журналы;
- портреты выдающихся шахматистов, чемпионов мира;
- диагностические материалы для определения уровней развития.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом учреждения.

3. Формы аттестации/контроля

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудо-шашки» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудо-шашки» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе педагогического наблюдения при выполнении самостоятельной работы за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии, опроса, анализа выполнений заданий.

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников в начале и в конце курса обучения проводится входная и итоговая диагностика. Цель диагностики – определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции. Входная диагностика осуществляется в течение первых двух недель обучения. Итоговая диагностика служит показателем для просмотра динамики развития детей.

В конце курса проводится шашечный турнир. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей и детей.

По результатам диагностик заполняется диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудо-шашки» разработаны оценочные материалы.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный контроль		
В начале курса обучения	Определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции.	Входная диагностика - беседа, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, диагностическая методика (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. (Справочник старшего воспитателя. № 8- 2011, методика «Запомни и расставь точки»).
Текущий контроль		
В течение всего учебного курса	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий на занятиях.
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Итоговая диагностика - беседа, опрос, педагогическое наблюдение, а также применяются диагностические методики (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. (Справочник старшего воспитателя. № 8- 2011), методика «Запомни и расставь точки»)). Проведение шашечного турнира. Отзывы родителей и детей.

4. Оценочные материалы

Диагностическая карта сформированности умений дошкольников

Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян, «Обучение детей игре в шашки» Справочник старшего воспитателя, №8/август2-11 г.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома.

№	ФИО ребенка	Расставляет шашки на поле		Начало игры		Ход шашек		Бой шашек соперника		Бой шашек		Дамка		Доводит игру до конца	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
1															
2															
3															

Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».

Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

Проверку целесообразно проводить в игре: как с взрослыми, так и со сверстниками. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

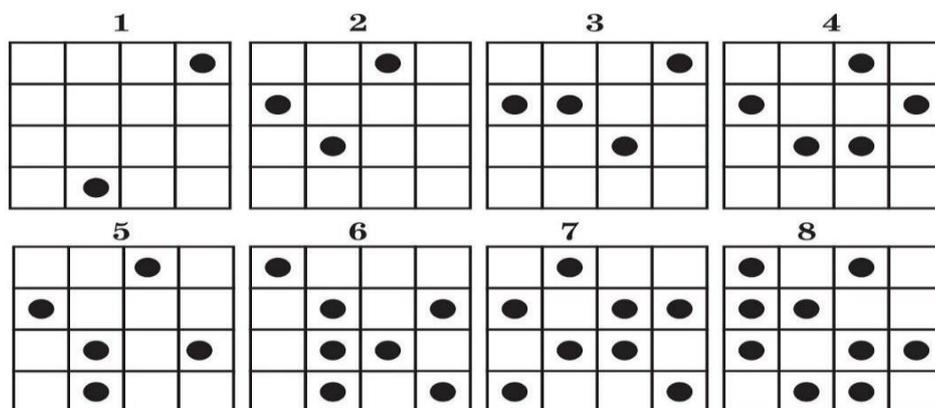
Средний уровень - для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень - ребенок не выполнил задание даже после

Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный на рис.

рисунок 1



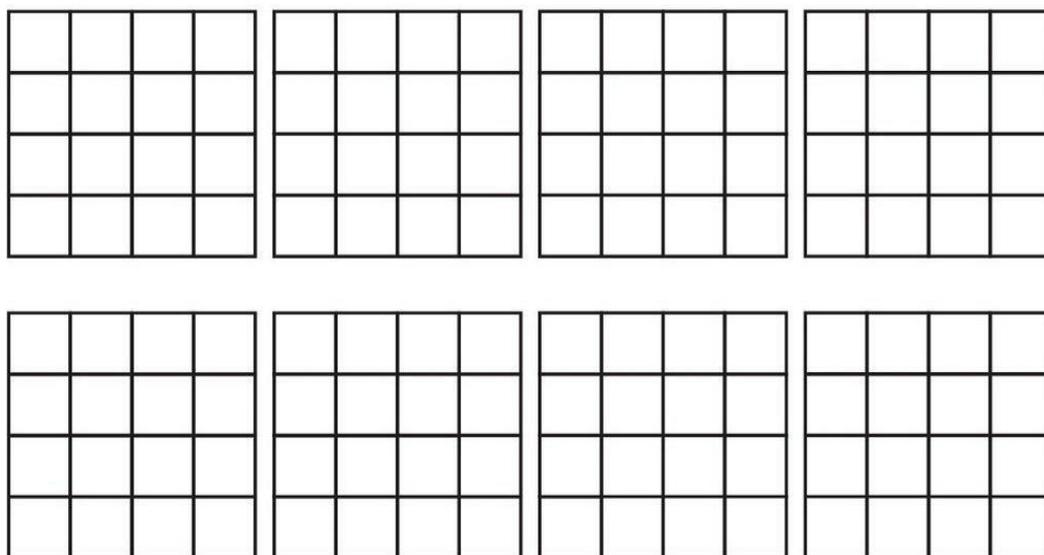
Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу - квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

рисунок 2



Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов - ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек,

8-9 баллов - ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек,

6-7 баллов - ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек,

4-5 баллов - ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек,

0-3 балла - ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий

6-7 баллов - средний

4-5 баллов - низкий

0-3 балла - очень низкий

5. Методические материалы

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей). Использование приемов игровой технологии способствует развитию у детей познавательной активности, поддерживает интерес к изучаемому материалу, делает процесс обучения занимательным. Обязательным условием организации образовательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности образовательного процесса.

Используются различные методы обучения:

1. Словесные: беседа, объяснение, рассказ.
2. Наглядные: мультфильмы, презентации.
3. Игровые
4. Проблемные: объяснение новых понятий, терминов, постановка проблемных вопросов, самостоятельный поиск ответов на поставленную проблему.
5. Практические.

Используются следующие формы организации:

- Групповые
- Подгрупповые
- Индивидуальные

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.п.

Структура занятий

- Вводная часть: приветствие, коммуникативная или развивающая игра;
- Основная часть;
- Заключительная часть: рефлексия, прощание.

6. Список использованной литературы

Литература для педагогов

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 72с
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. - Л.: Лениздат, 1969. - 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоров'я, 1985. -

88 с.

4. Волчек А.А. Шашечный практикум. - Минск: Харвест, 2004. - 288 с.

5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки — это интересно. - СПб.: Литера, 1992.

6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. - М.: Физкультура и спорт, 1990. - 320 с.

7. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. //Справочник старшего воспитателя, - 2008.-№ 8.

8. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. - М.: Физкультура и спорт, 1982.

9. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. - Минск: Польша, 1985. - 256 с.

10. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 160 с.

11. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. - М.: Физкультура и спорт, 1953.- 348с с.

12. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. - М.: Физкультура и спорт, 1951. - 187 с.

Литература для детей

Погрибной. В.К, Юзюк. В.Я «Шашки для детей». Изд. 2-е, перераб. И доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 137 с.

1.А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат,1969 г 2. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956. 3. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос,1998

4. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012

5. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт - Петербург, 2001г

6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. - 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2012

Литература для родителей:

1. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.

2. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.

3. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки — это интересно» Санкт - Петербург, «Литера», 1997 г.

4. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки не играет», Москва,1975 г.

5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки — это интересно. - СПб.: Литера, 1992. - 250 с.

Электронные ресурсы, сайты

1. <https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj>

2. <https://mishka-knizhka.ru/>

Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа

Возраст 5-6-7 лет — это старший дошкольный возраст, когда в психике ребенка появляются новые образования. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

К концу дошкольного возраста ведущей деятельностью у детей появляются игры с правилами: прятки, салочки, шашки и др. Умение подчиниться правилу формируется в процессе ролевой игры, где любая роль содержит в себе правила. Игра несет в себе очень важную функцию: ребенок учится играя. Поэтому, особенно полезными будут словесные, речевые игры, направленные на расширение кругозора и словарного запаса ребенка, логические игры, игры на внимание, конструктор и т.п. В игре важен не только сам процесс, но и результат, к которому приходит ребенок в процессе игры. В этом прослеживается развитие личностной сферы дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. К шести - семи годам меняется отношение детей к нарушению правила. Дети все более строго относятся к точному следованию правилам игры. Они настаивают на ее продолжении, даже если она успела надоесть всем участникам. И находят в этой рутинной игре какое-то удовольствие.

Также на шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения. Это новое изменение в деятельности и ее целях называется произвольностью психических процессов и имеет решающее значение и для успешности последующего школьного обучения, и для всего дальнейшего психического развития. Ведь подчинение школьным правилам как раз и требует произвольности.

В старшем дошкольном возрасте ребенок по-прежнему смотрит на мир широко открытыми глазами. Детям все интересно, их все манит и привлекает. Старший дошкольник с одинаковым рвением пытается освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока он не в состоянии глубоко и правильно осознать. Именно у детей 5-6-7 лет наблюдается пик познавательных вопросов. Их познавательные потребности можно выразить девизом: «Хочу все знать!»

