

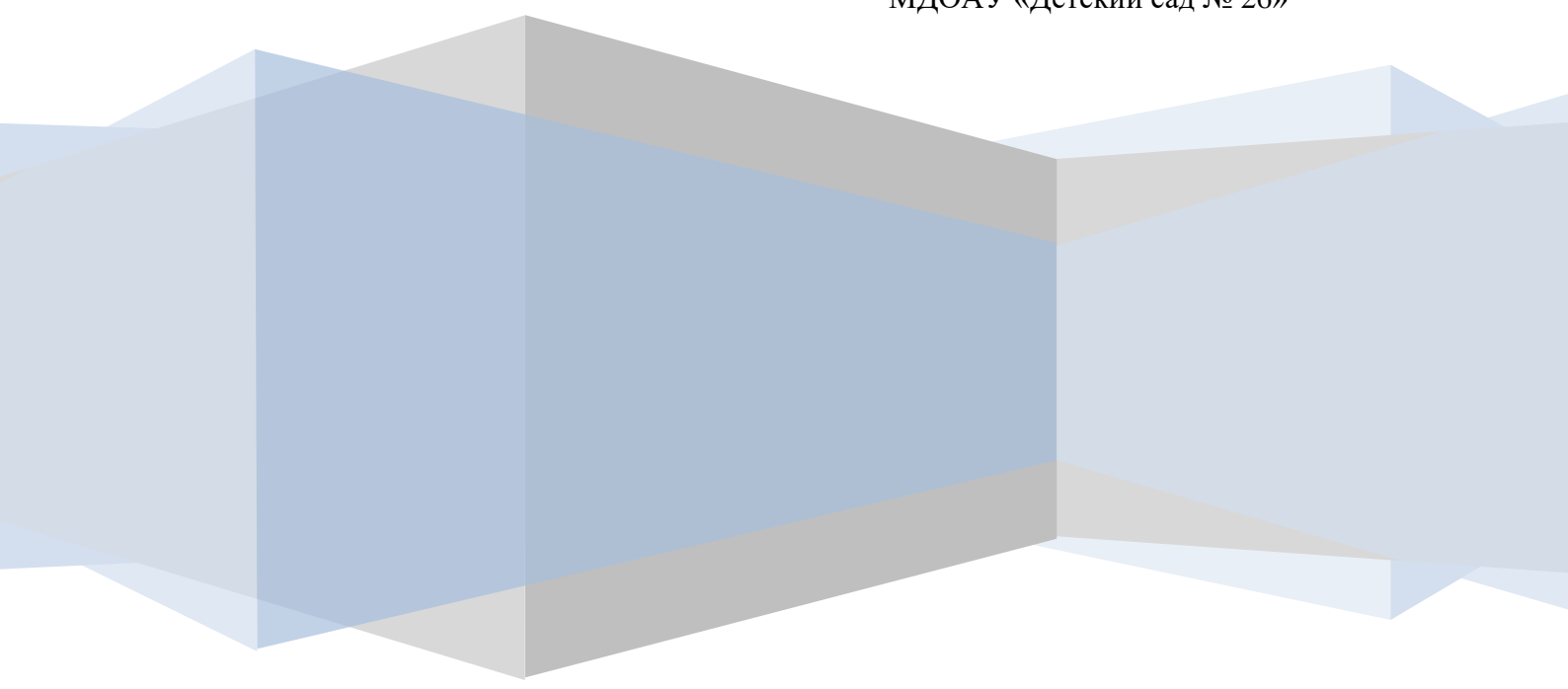
Принята
на педагогическом совете
от 28.08.2024 г.
протокол № 4.

Утверждаю
заведующий
МДОАУ «Детский сад № 26»
Ушакова О. М.
приказ №01-11/103 от 02.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УМНЯШКИ»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы:
1 учебный год

Авторы-составители:
Комарова Н.В. старший воспитатель
МДОАУ «Детский сад № 26»



ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Раздел	Страницы
1	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	4
1.3	Цель и задачи программы	6
1.4	Отличительные особенности программы	6
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа	7
1.6	Объем и срок освоения программы	8
1.7	Форма обучения	8
1.8	Особенности организации образовательного процесса	8
1.9	Режим занятий	9
1.10	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы	9
1.11	Формы подведения итогов реализации программы	9
II.	Содержательный раздел	10
2.1	Учебный план	10
2.2	Учебно-тематический план	12
III.	Организационный раздел	17
3.1	Календарный учебный график	17
3.2	Условия реализации программы	22
3.3	Формы промежуточной аттестации	22
3.4	Оценочные материалы	22
3.5	Методические материалы	24
IV.	Список использованной литературы	32

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности - умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить.

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Умняшки» является программой социально-гуманитарной направленности и выходит за рамки образовательной области «Познавательное развитие», реализуемого в МДОАУ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части развития основ логического мышления.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ №104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального

общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

➤ Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

➤ Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;

➤ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают изблюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина.

Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр. Программа «Умняшки» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

Новизна

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей среднего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, кубики Никитина.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, кубиками Никитина у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе «Умняшки» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться

ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие наглядно – действенного и наглядно-образного мышления, формирование математических представлений у детей 4-5 лет в игровой деятельности, с помощью палочек Кюизенера и блоков Дьенеша, кубиков Никитина. Достижение детьми дошкольного возраста необходимого и достаточного уровня развития для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности через развитие основ логического мышления

Задачи программы:

➤ Развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формировать обобщенный способ обследования предметов.

➤ Развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умение анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.

➤ Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.

➤ Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.

➤ Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.

➤ Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

1.4 Отличительные особенности программы

Проанализировав содержание современных образовательных программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо создать ребенку благоприятные условия для развития всех форм мышления (наглядного, образного, логического).

Овладение логическими отношениями занимает существенное место в интеллектуальном развитии ребенка. Такие отношения, как правило, вообще не осваиваются в дошкольном возрасте, однако старшие дошкольники вполне в состоянии «перешагнуть» барьер между наглядно-образным и логическим, понятийным мышлением. Это становится возможным, если, опираясь на сложившиеся у детей к старшему дошкольному возрасту способы группировки и упорядочения объектов, раскрывать сами понятийные отношения при помощи наглядных моделей.

Занятия по развитию элементов логического мышления на практике дошкольного воспитания несколько несвойственны. Особый характер этих занятий выражается в постановке развивающих задач и используемых средствах их решения; но при этом в интеллектуальном развитии ребенка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль; поэтому занятия данного вида впервые проводят в старшем дошкольном возрасте, т.к. именно в этом возрасте у ребенка возникают элементы логического мышления; и именно этот возраст является благоприятным периодом для развития элементов логического мышления.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования психологов Пиаже Ж., Тихомирова Л. Ф., подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур - класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Образовательная программа дошкольного образования учреждения не предусматривает специализированных занятий по развитию логического мышления в средней группе детского сада, поэтому, чтобы восполнить этот пробел, мы предлагаем детям и родителям дополнительную общеобразовательную программу «Умняшки».

1.5 Индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа

Программа рассчитана на детей 4-5 лет.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую

потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю:

«Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

1.6 Объем и срок освоения программы

Программа реализуется в течение одного года, во вторую половину дня в форме организованной образовательной деятельности, два раза в неделю по 20 минут (96 занятий).

1.7 Форма обучения

Форма обучения - очная.

1.8 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а

превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному. Состав группы постоянный.

1.9 Режим занятий

<i>Наименование кружка</i>	<i>Направленность</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Кол-во занятий в неделю</i>	<i>Кол-во занятий в год</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Часы</i>	
Умняшки	Социально-гуманитарная	Тютерева Е.Ю., Кондрачук Т.В.	2	96	-	Вторник, четверг	16.00 - 16.20

1.10 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста программы

В результате проведения занятий дети будут уметь:

- Сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине.
- Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку.
- Находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.
- Выкладывать узоры из кубиков по уменьшенным изображениям.
- «Оживлять» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы.
- Выкладывать изображения по памяти.
- Работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображение, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

Полученные результаты дети демонстрируют на открытом занятии для родителей.

1.11 Формы подведения итогов реализации программы

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умняшки» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой

аттестации обучающихся. Результат деятельности кружка предьявляется в форме творческого отчета для родителей (открытое занятие) в конце учебного года.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план программы

Пояснительная записка.

Учебный план по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умняшки» муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад № 26» на 2024-2025 учебный год, является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации учебного процесса реализующего образовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с нормативными документами:

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

➤ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (изменения от 30 сентября 2020 г.).

➤ п. 9, 22 ст. 2, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Учебный план составлен в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой «Умняшки», разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно.

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Умняшки» учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны и жизни и здоровья.

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

➤ в средней группе (от 4 до 5 лет) - не более 20 минут.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество групп</i>
Средняя группа от 4 до 5 лет	2

Занятия с детьми среднего дошкольного возраста осуществляются во второй половине дня после дневного сна, согласно расписанию.

№	Направленность	ФИО педагога	Возрастная группа	Время проведения
2.	Социально - гуманитарная	Тютерева Е.Ю. Филатова Т.А.	средняя группа	Вторник, четверг
				16.00-16.20

Дополнительная общеразвивающая программа «Умняшки» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 26». Деятельность в группах планируется с 1 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года (один год).

Платная образовательная услуга реализуется в ДОО согласно утвержденного календарного учебного графика в течение одного учебного года. Содержание курса рассчитано на 96 часов соответственно.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Умняшки» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В конце года для подведения итогов проводится итоговое занятие с присутствием родителей. Оценка индивидуального развития детей сопровождается проведением вводной и итоговой диагностики: сентябрь – первая неделя, май – последняя неделя.

№	Название модуля	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Знакомство с развивающими играми	4	2	2	наблюдение
2.	Маленькие логики	14	3,5	10,5	наблюдение
3.	Цветные палочки	26	6,5	19,5	наблюдение
4.	Чудо-кубики	21	5,25	15,75	наблюдение
5.	Давайте поиграем	30	-	30	наблюдение
6.	Итоговое занятие	1	-	1	-
	Итого	96	17,25	78,75	

2.2 Учебно-тематический план программы

№	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
<p>В данном модуле программы дети знакомятся с развивающими играми, выполняют простейшие задания. На первом занятии происходит знакомство с блоками Дьенеша, малышам предлагается рассмотреть фигуры, назвать их цвет, выделить сходства и различия между ними, выполнить задания: «Найдите такие же фигуры, как эта по цвету (форме)» «Найдите синие фигуры (круглые, красные и т.д.)» «Назовите, какая эта фигура по цвету».</p>			
1	Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру»	Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур. Игры «Найди фигуру», «Найди на ощупь». Выполнение построек по собственному замыслу.	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, «Ящик ощущений»
2	«Маленькие логики»	Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики».	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, альбом «Маленькие логики»
3	Знакомство с палочками Кьюзинера. «Волшебные дорожки»	Рассматривание палочек Кьюзинера: сходство и отличие. Дидактическая игра «Волшебные дорожки».	Палочки Кьюзинера по одному набору на двух детей, альбомы «Волшебные дорожки»
4	Знакомство с кубиками	Рассматривание кубиков. Выкладывание простейших узоров из кубиков путем наложения на образец.	Кубики по одному набору на двух детей, образцы узоров.
<p>На занятиях данного модуля дети с помощью блоков Дьенеша закрепляют представление о форме, цвете и размере фигур, выполняют задания, основанные на выделении двух-трех признаков: форма и размер; форма, размер и цвет; цвет и размер; толщина; толщина и цвет. Игры сопровождаются короткими стихами и физкультминутками с целью поддержания интереса ребенка к содержанию игры и обеспечения необходимой двигательной активности. Для детей быстро справившихся с заданием для каждой игры есть усложнение.</p>			
	«Дупло белочки»	Группировка по одному признаку: «все квадратные». Игра «Дупло белочки» (группировка по двум признакам: квадратные большие, квадратные маленькие).	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 1.
	«Мостик через реку»	Группировка по одному признаку: «все круглые». Игра «Мостик через реку» (группировка по двум признакам: круглые большие, круглые маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 2.
	«Ёжик»	Группировка по одному признаку: «все треугольные». Игра «Ёжик» (группировка по двум признакам: треугольные большие, треугольные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 3.

	«Зайкин огород»	Группировка по одному признаку: «все прямоугольные...» Игра «Зайкин огород» (группировка по двум признакам: прямоугольные-большие, прямоугольные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 4.
	«Веселые каркуши»	Группировка по двум признакам: синие большие, синие маленькие. Игра «Веселые каркуши»	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 5.
	«Машинки»	Группировка по двум признакам: красные большие, красные маленькие. Игра «Машинки».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 6.
	«Толстые и тонкие»	Группировка по толщине: все толстые, все тонкие. Игра «Толстые и тонкие».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 8.
<p>Занятия данного модуля посвящены играм с палочками Кьюзинера. Дети выкладывают из палочек различные изображения и сюжеты, составляют рассказы по сюжетным картинкам, пробуют «оживить» героев сказок. Занятия сопровождаются вопросами: «Какого цвета палочки?», «Сколько их?», «Какая палочка длиннее (короче)?» и др. Так же на занятиях дети выкладывают изображения на столе, опираясь на образец.</p>			
11	Выкладываем из палочек	Выкладывание изображений путем наложения на образец. Придумывание собственных «построек».	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце.» с. 2-10
12	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжет из палочек «Птичий двор». Составление рассказов по составленным сюжетным картинкам.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце.» с.15-16
13	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжеты из палочек «Аквариум». Составление рассказа по выложенным сюжетам. Придумывание и выкладывание рыбок по собственному замыслу.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце.» с.17-18
14	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Красная Шапочка» (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом - игра «Дом с колокольчиком»
15	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Три медведя» (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом - игра «Дом с колокольчиком»
16	Выкладываем из палочек «Лесенки»	«Лесенки» (счет от 1 до 5)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 13-14

17	Выкладываем из палочек «Строительство домов»	Строительство стен дома из четырёх палочек одного цвета, крыши из двух палочек. Сравнение домов по величине	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.11.
18	Выкладываем из палочек «Рамка для картины»	Выкладывание цветов из палочек по собственному замыслу, оформление рамки вокруг цветка. Сравнение цветов по цвету, величине, форме (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.14.
19	Выкладываем из палочек «Кукла Маша»	Выкладывание куклы из палочек по словесной инструкции	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.25
19	Выкладываем сюжеты «Дачный поселок»	Постройка дачного участка с опорой на карточку-образец. Рассказ о своем участке. Сравнение участков (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.20.
20	Выкладываем сюжеты «Выставка собак»	Загадка о собаке Задание «Выложить отгадку из палочек и представить ее (рассказать какая собака, что умеет делать)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.40.
21	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Дюймовочка», задание «Расскажите сказку»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом - игра «Дом с колокольчиком»
22	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Буратино», задание «Расскажите сказку»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом - игра «Дом с колокольчиком»

На занятиях данного модуля дети выполняют игровые задания из альбома «Чудо - кубики» и «Чудо - кубики 2» с помощью кубиков. В процессе игры дети учатся дифференцировать и сравнивать предметы по размеру, преобразовывать изображение и воссоздавать из частей целый образ, ориентироваться в пространстве тренируют навыки счета. Игры - занятия развивают внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, речь.

В данном модуле будут использованы задания трех уровней сложности:

1-й уровень. Рисунки - схемы имеют прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков дается в натуральную величину. Ребенок просто копирует изображение, осваивает различные способы комбинирования цветных граней.

2-й уровень. Изображение в натуральную величину, сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер рисунка позволяет ребенку составлять изображение методом наложения, но непрорисованные границы превращают рисунок в головоломку.

3-й уровень. Рисунки даны в уменьшенном масштабе, границы прорисованы.

На первом этапе обучения детям даются задания только 1 и 2 уровня сложности. На втором этапе обучения, освоив задания 1 и 2 уровня сложности, дети переходят к 3 уровню сложности - выкладыванию изображений по уменьшенным рисункам-схемам.

23	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу.	Кубики по набору на каждого ребенка, схемы
24	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Выкладывание самостоятельно придуманных узоров	Кубики, альбом «Чудо - кубики» с. 3-9
25	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо - кубики» с. 10-11
26	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо - кубики» с. 12-13
27	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Составление изображения, смена цвета (красный на синий, белый на желтый или наоборот)	Кубики, альбом «Чудо - кубики 2» с. 1-4
28	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Придумывание историй о новых героях.	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо - кубики 2» с. 5, 6,

29	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Выкладывание сплошных изображений. Составление изображения, сменив цвета (красный на синий, белый на желтый или наоборот)	Кубики по набору на каждого ребенка, с. 5, 6, 13, 14
30	Выкладывание изображений уменьшенным схемам	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам Задание на развитие памяти: «сфотографируй» рисунок глазами и снова собери по памяти	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо - кубики 2» с. 7-10.
31	Выкладывание изображений уменьшенным схемам	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам Придумывание своих узоров из кубиков и составление их.	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо - кубики 2» с. 11-12.
<p>На занятиях данного модуля дети не только играют в игры с логическими блоками Дьенеша, но знакомятся с карточками, на которых обозначены свойства блоков, учатся находить блоки по изображенному на карточке свойству. Подробноеписание игр, используемых на занятиях, представлено в приложении.</p>			
32	Играем вместе	Игры «Цепочка», «Второй ряд»	Наборы блоков Дьенеша
33	Играем вместе	Игра «Раздели фигуры»	Набор блоков Дьенеша, игрушки.
34	Играем вместе	Игра «Художники»	Набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»
35	Играем вместе	Игра «Магазин»	Набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»
36	Загадки без слов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки».	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36
37	Расшифруй картинку	Выкладывание изображений, составленных с помощью обозначения свойств фигур	Наборы блоков Дьенеша, Карточки с изображениями, составленными с помощью обозначения свойств фигур
38	Играем вместе	Игра «Построй дорожку»	Набор блоков Дьенеша, таблица 1, 2 Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.20
39	Играем вместе	Игра «Где чей гараж?»	Набор блоков Дьенеша, таблица 11, 12, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.31

40	Играем вместе	Игра «Засели домики»	Набор блоков Дьенеша, таблица 14, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.32.
41	Загадки без слов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки без слов».	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36
42	Лепим нелепицы. Воробей	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы»	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.
43	Лепим нелепицы. Косолапый крокодил	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы» Придумывание собственных небылиц	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.
44	Лепим нелепицы. Снежный бегемот	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы» Придумывание собственных небылиц	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.
45	Лепим нелепицы. Лягушка	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы» Придумывание собственных небылиц	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.
46	Лепим нелепицы. Коза - стрекоза	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы» Придумывание собственных небылиц	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.
47	Итоговое занятие	Путешествие в сказку «Теремок».	Приложение

III. Организационный раздел

3.1 Календарный учебный график

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>
	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>
<i>Количество возрастных групп в каждой параллели</i>	3
<i>Начало учебного года</i>	01.09.2024
<i>Окончание учебного года</i>	31.08.2025
<i>Праздничные дни</i>	4.11.24, 1-8.01.2025, 24.02.2025, 10.03.2025, 1,2.05.2025, 9.05.2025, 12,12,13.06.2025
<i>Продолжительность учебного года/ всего учебных часов, в том числе:</i>	96

Продолжительность образовательной деятельности	20 мин.
Сроки проведения педагогической диагностики	Сентябрь – первая неделя, Май – последняя неделя.

Месяц	Число	Время проведения	Формы проведения	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма и методы контроля
Модуль «Знакомство с развивающими играми»							
Сентябрь	3	16.00-16.20	групповая	1	Знакомство с блоками Дьенеша	Групповая комната	Наблюдение
	5	16.00-16.20	групповая	1	Маленькие логики	Групповая комната	Наблюдение
	10	16.00-16.20	групповая	1	Знакомство с палочками Кьюзинера	Групповая комната	Наблюдение
	12	16.00-16.20	групповая	1	Знакомство с кубиками Никитина	Групповая комната	Наблюдение
Модуль «Маленькие логики»							
Сентябрь	17,19	16.00-16.20	групповая	2	«Дупло белочки»	Групповая комната	Наблюдение
	24,26	16.00-16.20	групповая	2	«Мостик через реку»	Групповая комната	Наблюдение
Октябрь	1,3	16.00-16.20	групповая	2	«Ёжик»	Групповая комната	Наблюдение
	8,10	16.00-16.20	групповая	2	«Зайкин огород»	Групповая комната	Наблюдение
	15,17	16.00-16.20	групповая	2	«Веселые каркуши»	Групповая комната	Наблюдение
	22,24	16.00-16.20	групповая	2	«Машинки»	Групповая комната	Наблюдение
	29,31	16.00-16.20	групповая	2	«Толстые и тонкие»	Групповая комната	Наблюдение
Модуль «Цветные палочки»							
Ноябрь	5,7,12,14	16.00-16.20	групповая	4	Выкладываем из палочек	Групповая комната	Наблюдение
	19,21	16.00-16.20	групповая	2	Выкладываем сюжеты	Групповая комната	Наблюдение
	26,28	16.00-16.20	групповая	2	Выкладываем сюжеты	Групповая комната	Наблюдение

Декабрь	3,5	16.00-16.20	групповая	2	«Оживи сказку»	Групповая комната	Наблюдение
	9,12	16.00-16.20	групповая	2	«Оживи сказку»	Групповая комната	Наблюдение
	17,19	16.00-16.20	групповая	2	Выкладываем из палочек «Лесенки»	Групповая комната	Наблюдение
Январь	9,14	16.00-16.20	групповая	2	Выкладываем из палочек «Строительство домов»	Групповая комната	Наблюдение
	16,21	16.00-16.20	групповая	2	Выкладываем из палочек «Рамка для картины»	Групповая комната	Наблюдение
	23,28	16.00-16.20	групповая	2	Выкладываем из палочек «Кукла Маша»	Групповая комната	Наблюдение
	30	16.00-16.20	групповая	1	Выкладываем сюжеты «Дачный поселок»	Групповая комната	Наблюдение
Февраль	4	16.00-16.20	групповая	1	Выкладываем сюжеты «Дачный поселок»	Групповая комната	Наблюдение
	6,11	16.00-16.20	групповая	2	Выкладываем сюжеты «Выставка собак»	Групповая комната	Наблюдение
	13	16.00-16.20	групповая	1	«Оживи сказку»	Групповая комната	Наблюдение
	18	16.00-16.20	групповая	1	«Оживи сказку»	Групповая комната	Наблюдение
Модуль «Чудо - кубики»							
Февраль	20	16.00-16.20	групповая	1	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Групповая комната	Наблюдение
	25,27	16.00-16.20	групповая	2	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Групповая комната	Наблюдение

Март	4,6	16.00-16.20	групповая	2	Выкладывание сплошных изображений	Групповая комната	Наблюдение
	11,13	16.00-16.20	групповая	2	Выкладывание сплошных изображений	Групповая комната	Наблюдение
	18,20,25,27	16.00-16.20	групповая	4	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Групповая комната	Наблюдение
Апрель	1,3,8,10	16.00-16.20	групповая	4	Выкладывание сплошных изображений	Групповая комната	Наблюдение
	15,17	16.00-16.20	групповая	2	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Групповая комната	Наблюдение
	22,24	16.00-16.20	групповая	2	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Групповая комната	Наблюдение
	29	16.00-16.20	групповая	1	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Групповая комната	Наблюдение
Май	6	16.00-16.20	групповая	1	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Групповая комната	Наблюдение
Модуль «Давайте поиграем»							
Май	8,13	16.00-16.20	групповая	2	Играем вместе. Игры «Цепочка», «Второй ряд»	Групповая комната	Наблюдение
	15,20	16.00-16.20	групповая	2	Играем вместе. Игра «Раздели фигуры»	Групповая комната	Наблюдение
	22,27	16.00-16.20	групповая	2	Играем вместе. Игра «Художники»	Групповая комната	Наблюдение
	29	16.00-16.20	групповая	1	Играем вместе. Игра «Магазин»	Групповая комната	Наблюдение
Июнь	3	16.00-16.20	групповая	1	Играем вместе. Игра «Магазин»	Групповая комната	Наблюдение
	5,10	16.00-16.20	групповая	2	Загадки без слов	Групповая комната	Наблюдение

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука
«Детский сад №26»

	17,19	16.00-16.20	групповая	2	Расшифруй картину	Групповая комната	Наблюдение
	24,26	16.00-16.20	групповая	2	Играем вместе. «Построй дорожку»	Групповая комната	Наблюдение
Июль	1,3	16.00-16.20	групповая	2	Играем вместе. «Где чей гараж»	Групповая комната	Наблюдение
	8,10	16.00-16.20	групповая	2	Играем вместе. «Засели домики»	Групповая комната	Наблюдение
	15,17	16.00-16.20	групповая	2	Загадки без слов	Групповая комната	Наблюдение
	22,24	16.00-16.20	групповая	2	Лепим нелепицы. Воробей	Групповая комната	Наблюдение
	29,31	16.00-16.20	групповая	2	Лепим нелепицы. Косолапый крокодил	Групповая комната	Наблюдение
Август	5,7	16.00-16.20	групповая	2	Лепим нелепицы. Снежный бегемот	Групповая комната	Наблюдение
	12,14	16.00-16.20	групповая	2	Лепим нелепицы. Лягушка	Групповая комната	Наблюдение
	19,21	16.00-16.20	групповая	2	Лепим нелепицы. Коза - стрекоза	Групповая комната	Наблюдение
	26	16.00-16.20	групповая	1	Итоговое занятие	Групповая комната	Наблюдение

3.2 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия проводятся в групповом помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам, предъявляемым для дошкольных образовательных учреждений.

В ходе реализации программы активно используются - дидактические игры и пособия.

В качестве центров развития в групповых помещениях, где реализуется программа, организуются и оснащаются:

- уголок логических игр;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- выставки;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, и др..

Информационное обеспечение Программы

Информационно-компьютерные ресурсы:

- ноутбук и компьютер с доступом в интернет;
- интерактивное оборудование (проектор);
- видео-аудиотека;
- магнитофон.

Кадровое обеспечение Программы

Программа реализуется при непосредственном участии педагога дополнительного образования (проведение специальных занятий, индивидуальная работа, работа с родителями, координация взаимодействия участников образовательного процесса), старшего воспитателя (информационная поддержка, организация работы с использованием ИКТ).

3.3 Формы промежуточной аттестации

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умняшки» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В конце года для подведения итогов проводится итоговое занятие с присутствием родителей.

3.4 Оценочные материалы

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умняшки» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии, предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Для проведения используются следующие методики:

1. Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)

Цель: выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Для детей от 4 лет.

Стимульный материал: картина с изображением большого количества нелепостей.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что – то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания – 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

Оценка результатов:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть. 4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребёнок может получить только в том случае, если за отведённое время он полностью выполнил первую часть задания, определённую инструкцией, то есть обнаружил все 8 нелепиц, имеющихся на картине, но не успел назвать их или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития.

10 баллов – очень высокий. 8 – 9 баллов – высокий.

4 – 7 баллов – средний.

2 – 3 баллов – низкий.

0 – 1 баллов – очень низкий.

2. «Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)

Подготовка исследования: подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова

«самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

Обработка данных. На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. Высокий уровень. Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).

2. Средний уровень. Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

3. Низкий уровень. Ребёнок не справляется с заданием.

3.5 Методические материалы

Характеристика дидактических пособий, используемых в работе

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, взрослые должны помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей.

Наиболее эффективными пособиями являются универсальные логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, кубики Никитина.



Блоки Дьенеша позволяют уже с младшего дошкольного возраста познакомиться с цветом, формой, величиной, размером и толщиной предметов, развивают у детей умения выявлять свойства в объектах, обобщать, обосновывать свои рассуждения, развивать познавательные процессы, творческие способности.

Игры составлены на основе комплекта геометрических фигур (четырёх форм – круг, треугольник, прямоугольник, квадрат; трех цветов - красный, синий, желтый; двух размеров и двух видов толщины). В соответствии с принципом постепенного наращивания трудностей предусматривается, чтобы дети самостоятельно манипулировали с блоками, выполняли из них различные постройки по образцам и по желанию, а затем уже обобщали и классифицировали по 1-2-3 свойствам. Дети с удовольствием конструируют дома, мебель, корабли и другие виды транспорта по цветным чертежам, развивают творческие способности, фантазируют.



Дидактический материал – **палочки Кюизенера**, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизенером, иначе называемый «Цветные числа», «Цветные палочки» хорошо вписывается в систему предметно-математической подготовки в школу. Используя цветные числа, реализуется один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности. Игры с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для

возникновения у детей элементарных математических представлений. Важны они для накопления чувственного опыта, развития желания овладеть счетом, измерением, познакомиться с цветом, величиной, длиной. Комплект цветных чисел состоит из 10 палочек различных цветов и размеров, и каждая палочка представлена прямоугольным параллелепипедом с поперечным сечением равным 1 кв. см разного цвета и размера.

Сначала дети знакомятся с палочками, выстраивая по образцу взрослого дорожки, поезда с голубыми вагонами, желтые заборчики и т.п. Дети с удовольствием строят сказочные цветные сюжеты по рисунку и обыгрывают их, составляют рассказы по выложенным сюжетам.



Кубики Никитина.

Игра состоит из 16 одинаковых по размеру кубиков с разноокрашенными гранями.

Самым маленьким детям можно предложить 1-3 узора в течение одной игры. Малышам гораздо легче понять задания в натуральную величину, поэтому им предлагается выполнить задание, приложив кубики на образец. А количество кубиков он должен подобрать самостоятельно.

Далее можно переходить к выкладыванию простейших узоров.

Описание игр, используемых на занятиях

В мешочек из непрозрачной ткани (или ящик ощущений) кладут логические блоки Дьенеша. Детям предлагается по очереди вытащить любую и описать ее, называя форму, цвет и размер.

«Найди фигуру на ощупь»

В мешочек из непрозрачной ткани (или ящик ощущений) кладут логические блоки Дьенеша. Дети по очереди опускают руку в мешочек. Задача ребенка достать нужную фигуру.

Варианты игры:

1. Классификация по одному признаку

- Достань фигуру определенной формы (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную).

- Достань фигуру определенного размера (большую, маленькую).

2. Классификация по двум признакам:

- Достань фигуру определенной формы и размера (например, большую круглую, маленькую треугольную и т.д.)

3. С использованием карточек - свойств. Карточки – свойства лежат на столе перед детьми рубашкой вверх. Дети по очереди берут карточку. Задача ребенка достать из мешочка фигуру с обозначенным на карточке свойством.

«Что лишнее?»

Перед ребенком выкладываются три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру).

«Цепочка»

Продолжи цепочку, чередуя блоки по цвету: красный, желтый, красный, желтый (можно чередовать по форме, размеру и толщине).

Выкладываем цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.)

Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д. Или выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры

одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

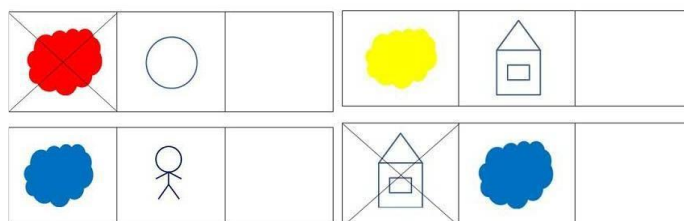
□ Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

"Второй ряд"

Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру и цвету.

"Загадки"

Для этой игры понадобятся карточки-загадки, на которых нарисованы 2 свойства фигуры. В пустое окошко ребенок должен положить подходящую фигуру.



"Раздели фигуры"

Для игры понадобятся игрушки: мишка, кукла, заяц и др. Предложите детям разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные фигуры. Проверьте, правильно ли дети распределили игрушки. Предложите им ответить на вопросы:

- Какие фигуры оказались у мишки? (Все красные).
- А у зайки? (Все не красные).

Попробуйте разделить фигуры по-другому: а) чтобы у мишки оказались все круглые; б) чтобы зайцу достались все большие; в) чтобы зайцу достались все желтые и т.д.

Более сложный вариант этой игры: разделите фигуры так, чтобы у мишки оказались все синие, а у зайки все квадратные.

Проверьте, какие фигуры достались только мишке? (Синие, неквадратные). Только зайке? (Квадратные, не синие).

Какие фигуры подошли сразу и мишке, и зайке? (Синие, квадратные). А какие фигуры никому не подошли? (Не синие, не квадратные).

Другие варианты заданий: разделите фигуры так, чтобы: у мишки оказались все треугольные, а у зайки-все большие; мишке достались все маленькие, а зайке - все прямоугольные; у мишки оказались некруглые, а у зайки-все желтые.

«Угощение для медвежат»

Материал: 9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша.

Цель игры:

- развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам
- понимание слов: «разные», «одинаковые»
- подведение к пониманию отрицания свойств.

Описание игры:

В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата - сладкожки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Какой материал нам удобно «превратить» в печенье. Конечно, блоки или логические фигуры. Давайте угостим медвежат. Угощают девочки. Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой. Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», в правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое). А сейчас угощают мальчики. Печенье в лапах медвежат отличается только цветом. В дальнейшем условие игры - отличие печенья по двум признакам - цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру и т. д. Во всех вариантах ребенок выбирает любой блок «печенье» в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.

«Художники»

Материал: «Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков.

Цель игры:

- развитие умения анализировать форму предметов
- развитие умения сравнивать по их свойствам
- развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).

Описание игры: Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали) - выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художники придумывают название к своим картинам, устраивают выставку картин, а экскурсовод рассказывает посетителям выставки, что изображено на картине.

«Магазин»

Материал: Товар (карточки с изображением предметов) Логические фигуры.

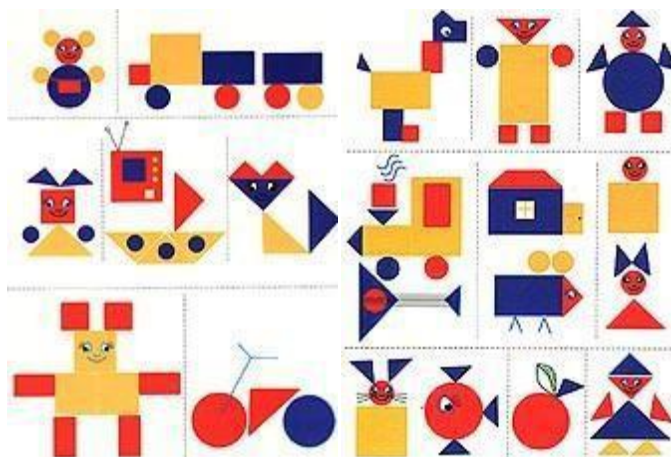
Цель игры:

- развитие умения выявлять и абстрагировать свойства
- развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор

Описание игры:

Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка 3 логические фигуры "денежки". На одну "денежку" можно купить только одну игрушку.

Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)



Итоговое занятие кружка для родителей Путешествие в сказку «Теремок»

Цель: развитие математических способностей детей через игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзинера

Задачи:

- Развивать умение детей сравнивать предметы, анализировать объекты, выделять в объектах цвет, форму, величину
- Развивать познавательные процессы восприятия, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
- Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм; усидчивость, самостоятельность.

Материал: наборы палочек Кьюзинера и блоков Дьенеша, цветные схемы, мультимедийная презентация

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? (да) Хотите попасть в сказку? Сегодня я предлагаю вам совершить сказочное путешествие. Попробуйте догадаться, в какую сказку мы отправимся.

«Невысокая избушка

В ней живут лиса, лягушка, Мышка, заяц, серый волк –

В крепкой дружбе знают толк. Отвечай скорей, дружок

Что за сказка? (Теремок) Правильно, это сказка Теремок.

(звуковое сопровождение)

СЛАЙД

Воспитатель: Ребята, посмотрите, дверь в сказку заперта. Что делать? (*предположения детей*) Чтобы ее открыть, нужно выполнить задание. Вы готовы? (*да*)

Слайд (4 задания)

Задание «Третий лишний». Какая фигура лишняя и почему?

(*дети выполняют задание*)

Молодцы, вы отлично справились с заданием! СЛАЙД

Воспитатель: посмотрите, дверь открылась. Ребята, вот мы и в сказке. Где же теремок? Где все звери? Как вы думаете, что случилось? (*предположения детей*). Как же нам теперь быть, что делать? (*предложения детей*)

Воспитатель: Ребята, давайте построим Теремок из цветных палочек. Присаживайтесь на стулья.

(*дети садятся за столы*)

Воспитатель: перед вами на столах цветные палочки и карточки с изображением домика. Работать будете дружно в парах. Положите карточку перед собой, начинайте строить теремок.

(*выкладывают из палочек Кьюзинера изображение Теремка*) *Воспитатель:* Какие домики у вас получились!

СЛАЙД

Смотрите, и на полянке появился терем-теремок, такой же красивый, как и у вас. Молодцы, очень хорошо потрудились. Сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка

В чистом поле теремок (руки домиком)

Был ни низок, не высок (присели, встали руки вытянуты) Звери разные там жили, (взялись за руки)

Жили дружно, не тужили (идут в хороводе)

Там и мышка (присели, руки перед собой)

И лягушка (прыжки на месте)

Зайчик (руки-ушки над головой)

С лисонькой –подружкой (повертели «хвостиком») Серый волк –зубами щелк (показали руками «пасть») В дружбе знали они толк. (хлопки в ладоши)

Дети садятся за столы

СЛАЙД

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами отдыхали, в домике уже кто-то поселился. Кого вы там видите? (мышка, лягушка, волк). А кого еще не хватает? (лисы, зайца, медведя) Вы хотите им помочь вернуться в сказку?

СЛАЙД

Перед вами на столах лежат карточки. Расшифруйте изображение животных с помощью блоков Дьенеша

Дети выкладывают зашифрованные изображения животных из блоков Дьенеша.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились с заданием.

СЛАЙД

Воспитатель: посмотрите, все звери дружно живут в Теремке. В какой сказке мы сегодня побывали? Что мы делали? Каким животным помогли?

В благодарность они приготовили вам подарок.

IV. Список использованной литературы

1. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Изд- во «Акцидент»., 1995.

2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб «Детство – Пресс», 2000.

4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

Дидактические материалы:

- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)
- Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»
- Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»
- Альбомы «Чудо кубики», «Чудо кубики 2», «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы»
- Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.